

# 水戸スタイルの教育

# 水戸市の小中一貫教育

## 5つのねらい

確かな学力の定着  
安心できる学校生活の実現  
豊かな人間性や社会性の育成  
個に応じた指導や支援の充実  
教職員の資質と指導力の向上



## 3つの運営体制

### 義務教育学校

(タイプⅠ：施設一体型小中一貫校)

平成28年4月から、小学校・中学校に加え、9年間の義務教育を一貫して行う新たな校種として規定された小中一貫校

### 併設型小学校・中学校

平成28年4月から、義務教育学校に準じた小中一貫教育を独立した小学校・中学校が実施できるように制度化された小中一貫校

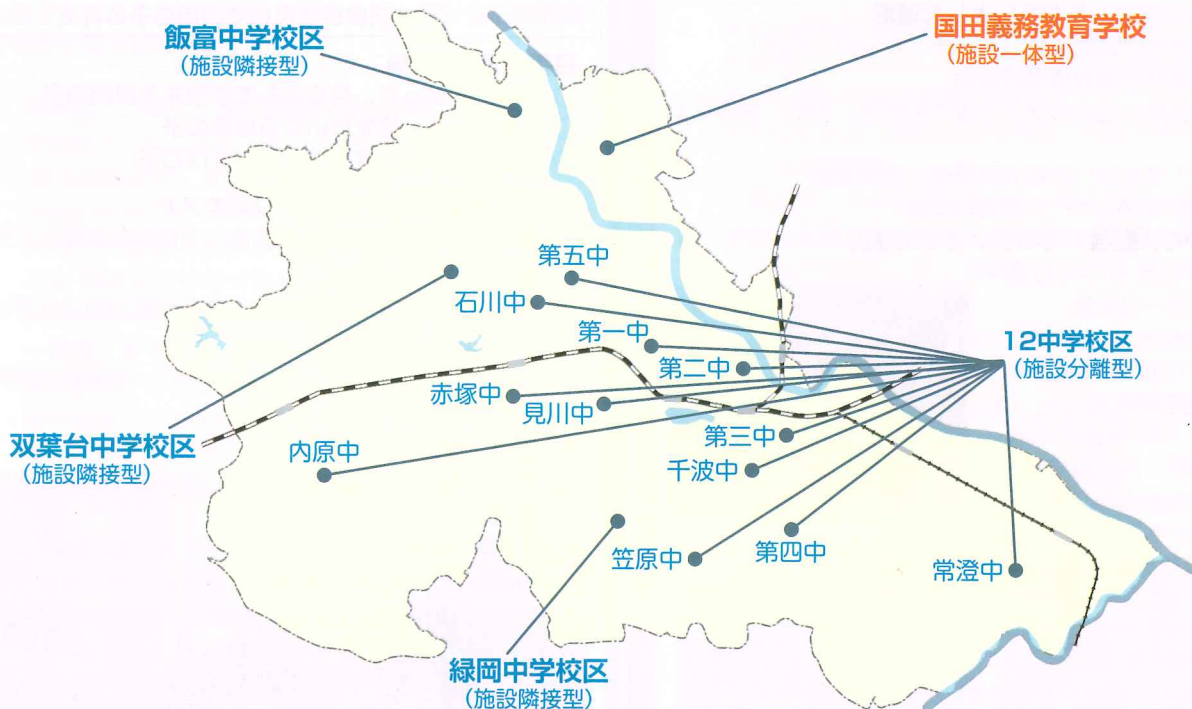
(タイプⅡ：施設隣接型小中一貫校)

→小学校・中学校教員の兼務発令

(タイプⅢ：施設分離型小中一貫校)



- 平成24年度 「まごころプラン」の開始
- 平成27年度 「水戸まごころタイム」の開始（平成16年度『幼小中英会話』の開始）
- 平成28年度 「国田義務教育学校」開校
- 平成29年度 「併設型小学校・中学校」への移行（全市立小・中学校が「小中一貫校」へ）



# 各中学校区の取組

## 第一中学校区 (新荘小, 常磐小, 柳河小, 第一中)

### 小中一貫の教育目標

- 自立して生きていこうとする児童生徒の育成
- 郷土を愛し、社会で活躍できる人材の育成

#### 1 確かな学力を育む

- ・ 相互授業参観
- ・ 「全国学力・学習状況調査」「県学力診断のためのテスト」「水戸市学習定着状況調査」等の分析結果及び改善策の共有化
- ・ 交流学习「学びの広場」の実施

#### 2 豊かな心を育む

- ・ ふれあい挨拶運動
- ・ 生徒指導連絡会
- ・ 交流学习「花と語るつどい」の実施

#### 3 健やかな体を育む

- ・ 小小連携による体育科の合同授業 (中学校教員の指導による陸上記録会合同練習)
- ・ 体力テストの分析結果と改善策の共有化

#### 4 地域との交流を深める

- ・ 中学生による職場体験学習 (小学生との交流等)
- ・ 市民運動会への参加
- ・ 地域の祭り等でのボランティア



## 第二中学校区 (三の丸小, 五軒小, 柳河小, 第二中)

### 小中一貫の教育目標

- あいさつができる子どもの育成
- 話をよく聞き、よく考える子どもの育成
- 進んで働く子どもの育成
- 水戸の歴史を語る子どもの育成

#### 1 徳の部会による取組

- ・ あいさつ運動, 小中合同地区巡視

#### 2 知の部会による取組

- ・ 相互授業参観, 合同研修の実施による授業力向上
- ・ 基礎学力向上プロジェクト (KKP) の実施
- ・ 中学校授業体験の実施

#### 3 体の部会による取組

- ・ 陸上記録会へ向けた取組を通しての小中交流
- ・ 学校保健安全委員会に相互に参加し情報共有

#### 4 歴史の部会による取組

- ・ 水戸の歴史についての合同研修会の開催
- ・ 歴史マップの作成, 二の丸展示館の活用
- ・ 魁二の丸隊活動の報告



## 第三中学校区 (城東小, 浜田小, 上大野小, 第三中)

### 小中一貫の教育目標

- 共に学び、共に伸びる 誇り高き三中学区の児童生徒の育成

#### 1 「確かな学力」をねらいとした連携

- ・ 小中連携推進委員会 (コーディネーター会議)
- ・ 小中連絡協議会夏季研修会
- ・ 学力診断のためのテスト等への対策, 分析, 情報の共有化
- ・ A E T を活用した英会話研修と授業参観
- ・ 定期的なアンケート調査の実施

#### 2 「豊かな人間性」をねらいとした連携

- ・ 清潔なまちづくり運動の同一日実施
- ・ 小学校6年生による中学校授業参観と模擬授業体験
- ・ 新入生説明会での授業参観, 部活動見学
- ・ 生徒指導情報交換
- ・ 定期的なアンケート調査の実施



#### 3 「健康な身体」をねらいとした連携

- ・ 中学校体育教師による小学校陸上記録会の練習指導
- ・ 小学校6年生による部活動見学と体験入部
- ・ 体力向上委員会 (スポーツテストや定期健康診断の結果分析)
- ・ 定期的なアンケート調査の実施

## 緑岡中学校区 (緑岡小, 緑岡中)

### 小中一貫の教育目標

- 自分を見つめ  
他とかかわり合いながら  
自己実現を目指す緑岡の子の育成

#### 目指す児童生徒像

- 目標に向かって、自ら進んで学習する緑岡の子
- 礼儀正しく、他を思いやる緑岡の子
- 運動に親しみ、健康づくりにはげむ子

#### 1 研究推進委員会・研修プロジェクト

- ・ 緑岡中学校区の小中一貫教育の全体的な計画の立案

#### 2 学習プロジェクト

- ・ 学習内容の9か年の系統性の研究や魅力ある指導法の研究
- ・ 学力診断のためのテスト, 全国学力・学習状況調査の結果分析

#### 3 生活プロジェクト

- ・ 発達段階に応じた生活習慣の9か年の系統性の研究

#### 4 交流プロジェクト

- ・ 小中合同のあいさつ・ボランティア活動の支援
- ・ 中1ギャップ解消のためのさまざまな交流事業



# 水戸市の全ての学校は小中一貫校です



## 第四中学校区 (吉田小, 酒門小, 吉沢小, 第四中)

### 小中一貫の教育目標

心身ともに自らきたえ、知性豊かな児童生徒

#### 1 学力向上のために

- ・県学力診断のためのテスト分析結果をもとにした小中教職員の合同研修会、相互授業参観等の実施
- ・T T や個に応じた学習指導の充実
- ・発達段階を考慮した「学習の約束」や教師側共通の「授業構成」の検討

#### 2 地域の行事への参加と小中学生の交流

- ・地域の清掃活動や祭りへの参加等、ボランティア活動を通しての児童生徒との交流
- ・陸上記録会練習に中学生（陸上、吹奏楽部金管バンドの合同演奏会）
- ・児童会と生徒会の交流を通して共に伸びる活動の検討

#### 3 共に育てる生活習慣・規範意識

- ・「学校だより」、HP等での小中一貫教育の進捗状況の掲載
- ・あいさつ運動の推進
- ・小中合同の生徒指導担当者研修会を通して、9年間を見通した「学校生活の約束」の検討
- ・保護者会、親子情報教育の実施



## 飯富中学校区 (飯富小, 飯富中)

### 小中一貫の教育目標

ふるさと飯富を誇りとし、何事にも意欲的に取り組む子の育成に努める

#### 1 確かな学力プロジェクト

- ・兼務発令による一部教科担任制及びT Tの実施
- ・相互授業参観及び小中合同での研修、教科主任会
- ・中学生による学習支援（学びの広場のサポート）

#### 2 たくましい体プロジェクト

- ・小学校陸上競技会支援
- ・養護教諭の相互連携
- ・部活動体験



#### 3 豊かな心プロジェクト

- ・幼小中合同大運動会
- ・幼小中合同文化祭「ばんだい祭」
- ・小中合同音楽集会
- ・清潔なまちづくり運動



#### 4 安全・安心プロジェクト

- ・幼小中合同引き渡し訓練
- ・小中合同あいさつ運動
- ・子どもの安全に関する協議会

#### 5 地域との連携

- ・水戸飯富特別支援学校や飯富市民センター、敬老会との連携及び交流

## 国田義務教育学校

### 小中一貫の教育目標

9年一貫教育を通して、人のために役立つ人間を育成する国田教育の推進

- 自ら考え、自ら行動できる知性豊かな児童生徒の育成
- 礼儀正しく他を思いやる気品のある児童生徒の育成
- 勤労を尊び、心身ともにたくましい気概をもった児童生徒の育成

#### 1 4・4・1制による教育活動

- ・児童生徒の発達段階に応じた連続性のある教育活動
- ・複数教員で対応できるようにした「副担任制」
- ・教科担任制及びT Tによる指導の充実

#### 2 交流を軸とした多様な教育活動の展開

- ・地域で学ぶ農業体験や伝統文化体験の充実
- ・多様な縦割り班活動や他校との協働事業



## 赤塚中学校区 (河和田小, 上中妻小, 赤塚小, 赤塚中)

### 小中一貫の教育目標

主体的に取り組み、協働して高め合う児童生徒の育成

#### 1 学力向上を目指します

- ・9年間を見通した「学びに向かう態度」の育成
- ・小中合同での学力診断のためのテスト等の分析、授業改善に向けた研修会の実施
- ・小小連携の充実（同学年間の教材の提供）

#### 2 小中学生の交流を深めます

- ・児童会・生徒会の代表者によるリーダー会議（年3回）の実施
- ・中学生による小学生への中学校説明会（生徒会や各部活動生徒による紹介）（母校の小学校を訪問しての中学校説明会）
- ・「学びの広場」での中学生サポート
- ・部活動生徒による小学生への陸上指導



#### 3 地域との交流を進めます

- ・小中合同拡大中学校保健委員会の実施
- ・小学校別小中合同地区懇談会（年2回）の開催
- ・市民運動会や地域行事への児童・生徒・部活動の参加・協力
- ・小学生親善交流会（子供会、PTAによる運営）

## 第五中学校区 (渡里小, 堀原小, 第五中)

### 小中一貫の教育目標

支え合い 伸ばし合う 児童生徒の育成

#### ◇全体研修テーマ◇

第五中学校区を知る。【まず己を知ることから】

#### 1 地理を知る

- ・合同地域巡視 (年3回実施)

#### 2 歴史を知る

- ・合同研修会 (夏季休業中に実施)



#### 3 文化を知る

- ・吹奏楽部ミニコンサート
- ・地域のお祭り

#### 4 人を知る

- ・三校合同災害時引き渡し訓練
- ・あいさつ運動



## 見川中学校区 (見川小, 梅が丘小, 見川中)

### 小中一貫の教育目標

将来をたくましく生き抜く力をもつ児童生徒を育む

#### 1 道徳教育の視点を生かした教育活動の実践

- ・「あいさつ」や「ありがとう」の言える学年・学級づくり
- ・道徳教育の視点を生かした授業の改善 (質の高い多様な授業づくり, 実効性のある評価)
- ・9年間を通した学びの約束の設定 (聴く態度の育成等)



#### 2 小中の連続性のある交流活動の推進

- ・ようこそ中学校へ (小学校6年生の体験活動)
- ・中学生の小学校訪問 (陸上記録会練習, 学びの広場サポートプランへの参加等)

#### 3 教職員の連携・協働

- ・合同研修会の実施 (道徳科授業の改善)
- ・授業の相互参観
- ・学習定着状況調査の結果の共有と改善点の協議

#### 4 家庭・地域との連携・協力

- ・三校合同引き渡し訓練の実施
- ・ふれあい祭り, かるた大会等の地域行事への参加
- ・学校評価アンケート等による点検と改善



## 双葉台中学校区 (双葉台小, 双葉台中)

### 小中一貫の教育目標

- 話をきちんと最後まで聞くことができる児童生徒
- 進んで運動し, 黙って働くことができる児童生徒
- 元気にあいさつや返事をする事ができる児童生徒

#### 1 学力の向上

- ・児童生徒の学力の現状を理解し, 「学力向上」に向けて指導法の改善に努めています。
- ・少人数指導やTTによる個に応じた指導に取り組んでいます。

#### 2 豊かな心の育成

- ・道徳授業の充実に向けて, 小中で心情円盤の活用や教材の工夫に取り組んでいます。
- ・小中合同あいさつ運動を推進しています。
- ・地域の清掃活動やお祭りなどの行事への参加を通したボランティア活動を積極的に行っています。

#### 3 体力の向上

- ・体力テストの分析にもとづいた指導やICTを活用した授業を行っています。
- ・小中交流遊びや児童の体育祭への参加, 部活動体験を行っています。



## 笠原中学校区 (寿小, 笠原小, 笠原中)

### 小中一貫の教育目標

他者と協働しながら主体的に学び, 目的をもって行動する児童生徒の育成

#### 1 学習プロジェクト

- ・板書, 掲示物, 家庭学習の統一
- ・中学生学力向上サポーター
- ・中学職員出前授業



#### 2 心プロジェクト

- ・小中交流あいさつ運動
- ・児童代表, 生徒会によるプロジェクト事業
- ・新入生ガイダンス
- ・中学生に話を聞く会
- ・小中合同黙働
- ・小中合同リーダー研修会

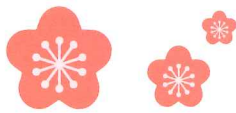
#### 3 体プロジェクト

- ・中学生による小学生陸上指導
- ・小学6年生部活動体験

#### 4 教職員協働プロジェクト

- ・小中相互授業参観
- ・3校合同教職員研修会





# 水戸の学校大好き



## 石川中学校区 (石川小, 石川中)

### 小中一貫の教育目標

- 知性豊かに心身ともたくましい児童生徒
- 地域を愛し、地域と主体的に関わることができる児童生徒

### 目指す児童生徒像の具現化のための取組

#### 1 学力向上のための取組

- ・一人一人の児童生徒を大切にし、可能性を伸ばし、主体的に学ぼうとする児童生徒を育成
- ・中学校の学習への不安解消授業の実施
- ・小中9年間を通した道徳、水戸まごころタイム、体験活動の系統性をふまえた小中一貫教育
- ・「学習の手引き」の活用と家庭学習への援助
- ・ICTを活用した授業の推進・実践

#### 2 各種行事や地域行事における児童生徒の交流

- ・体育祭・コスモス祭・部活動選手激励会への参加、小学校行事や小学校学習補助員としてのボランティア活動や被災地への募金活動合同実施
- ・地域行事やおまつりへの積極的な参加



## 千波中学校区 (千波小, 千波中)

### 小中一貫の教育目標

心豊かに、たくましく、自立する子どもの育成

- ◎ 千波中学校区では、義務教育9年間を見通して、以下のような取組を行います。

#### 1 確かな学力の向上を図ります

- ・小中一貫による指導体制を構築し、「9年間で育てたい力」を育成します。
- ・合同教科部員会の開催や、相互授業参観の実施等により、児童生徒の実態把握と授業改善に取り組みます。



#### 2 思いやりの心を育てます

- ・小中の教員によるいじめ未然防止合同研修会を開催し、いじめ防止と思いやりの心の育成に取り組みます。
- ・児童生徒理解を基盤とした生徒指導の充実を図ります。(生徒指導ファイルの活用)



#### 3 体力の向上を図ります

- ・体力テストの結果を分析し、補強運動等の工夫改善を進めます。
- ・陸上競技を通した小中の交流活動を行い、体力の向上につなげます。



#### 4 郷土を愛する気持ちを育てます

- ・小中の児童生徒が協力し、千波湖クリーン作戦に取り組みます。



## 常澄中学校区 (下大野小, 稲荷第一小, 稲荷第二小, 大場小, 常澄中)

### 小中一貫の教育目標

義務教育の9年間を見通した指導を通して、児童生徒、教職員、地域・保護者間の系統性・一貫性による教育を推進することにより、夢や希望をもち、豊かな心を表現できる児童生徒を育成する

#### 1 系統性：つなぐ→学校間の円滑な接続を図る取組

- ・教職員をつなぐ取組 - 施設分離型でできる取組 - (相互授業参観、夏季研修会の実施)
- ・児童生徒をつなぐ実践 - 直接的・間接的な交流 - (中学校体験会、小中「リーダー会議」、ノート展)
- ・地域・保護者をつなぐ取組 - 理解と協力による継続 - (常澄中学校区駅伝大会、小中一貫コーナーの設置)

#### 2 一貫性：そろえる→連続、合同で行う取組

- ・生徒指導でそろえる実践
- ・教科指導でそろえる実践
- ・体力づくりでそろえる実践



(中学校体験会)

(小中リーダー会議)

(中学校区駅伝大会)

#### 3 独自性：異なる実践

- ・学校の実態や地域の特色を生かした教育活動

## 内原中学校区 (鯉淵小, 妻里小, 内原小, 内原中)

### 小中一貫の教育目標

人との関わりを通して信頼する心を大切に  
児童生徒の育成

#### 1 人との関わり方を学び、信頼する心を育みます

- ・内容項目B「主として人との関わりに関すること」に重点を置いた道徳教育の充実
- ・人とのよりよい関わり方を考え、行動方法を学ぶライフスキルの実践
- ・人権感覚・人権意識を高める人権教育の充実

#### 2 学力の基礎となる生活・学習習慣の定着を図ります

- ・「内原中学校区小中一貫教育生活ガイド」をもとにした生活習慣の定着
- ・「内原中学校区小中一貫教育学習ガイド」をもとにした学習習慣の定着

#### 3 小学校・中学校の児童生徒による交流を深めます

- ・3つの小学校合同での宿泊学習の実施
- ・小中学校合同でのあいさつ運動の実施
- ・中学校進学を契機とした小学生と中学生の交流活動の充実 (部活動見学・体験、中学校紹介)



# 英会話・水戸まごころタイム

一すべての公立小・中・義務教育学校で行う特色ある教育内容（小中一貫教科） — \*1 水戸まごころタイムでは実施せず教科横断的に内容を取り扱う。 \*2 ( ) の数字は時数を示す。 ※各 ( ) = 各学年で実施する時数



## 水戸まごころタイム

英会話 \*3  
外国語 \*4  
英語



水戸教学  
水戸のことを知り  
先人の生き方に学  
びます。

芸術教育  
本物の芸術に  
ふれます。

防災教育  
「次世代防災リーダー」  
を育成します。

人間関係づくり  
互いに協力・協働する  
力を身に付けます。

人権教育  
人権感覚を身に付け人  
権意識を育みます。

ESD (持続可能な開発  
のための教育)  
将来にわたって持続可  
能な社会を構成する担  
い手を育みます。

ICT活用 (IT活用)  
問題の解決には必要な  
手順があることへの気  
付きを促します。

問題解決学習  
特色を生かした探究  
的学習を行います。

学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
小・義務教育学校	「英語に親しむ」 各(30)	「英語に慣れる」 各(45)	外国語 英会話「英語を使う」 各(10)(70)	外国語 *3 外国語に英会話を 含む5・6年下実施	英語 英会話 (5)(140)	英語 英会話 (10)(140)	英語 英会話 (5)(140)	英語 英会話 (10)(140)	英語 英会話 (10)(140)
中・義務教育学校	*4 英語に英会話を 含む1～3 (義務教育7～9)年で実施								
水戸まごころタイム	水戸のシンボル、木 水戸郷土かるた等(各4)	水戸の祭り、名産品、 偉人、千波湖の自然と 歴史等 各(5)	水戸城と水戸藩、先 人の生き方と業績、先 水戸八景等 各(5)	私の生き 方(5)	郷土水戸 からの発 信(10)	郷土水戸 への提言 (8)	郷土水戸 からの発 信(10)	郷土水戸 への提言 (8)	
水戸まごころタイム	「水戸」を知る → 「水戸」を学ぶ → 「水戸」を生きる → 「実践する」								
水戸まごころタイム	郷土の音楽に親しむ ↓ 水戸芸術館に愛着をもつ 本物の芸術に創造的に関わる ↓ 美しいものや崇高なものに感動する 協働して思いを表現する	「みとちゃん」となか よくなるう 各(2)	アートタ くろう(2)	えんげき をみにい こう(4)	オートス の道をきき に行こう(4)	コミュニシ カルを乗 しもちょう(4)	音楽会を 楽しもちょう(4)	思いを伝える合唱〜自指せ芸術館〜 (2) (5) (5)	
水戸まごころタイム	自分を守る → 周囲に目を向ける → 次世代防災リーダーへ	学校で災 害にあつた ら(2)	身近な危 険箇所を 知ろう(2)	マイマツ プを作る う(3)	災害情報に ついに考え ちよう(3)	地域の助 け合い (3)	身の安全 を確保す るまで(3)	身の安全 を確保し たら(3)	共助から 復興へ (3)
水戸まごころタイム	いじめ解決フォーラム 全校 各(2)	3年生以上は学級の時間 各(1)							
水戸まごころタイム	学校への適応	友達づくり	集団の中での役割の自覚	現実的探索と暫定的選択					
水戸まごころタイム	誰とでも仲良く *1	差別意識や偏見をもたないために	実践しよう「人権感覚」「人権意識」 *1						
水戸まごころタイム	身近な環境に興味関心をもち 豊かな感性を育成する *1	身近な課題について、できること を考え行動する	地域や社会の課題について できることを考え行動する *1						
水戸まごころタイム	情報社会の危険から身を守る ↓ 不適切な不情報に対応できる ↓	基本操作の習得 ↓ 適切な活用	積極的な情報活用 危険を予測し被害を予防するしじもじ *1 安全に活用する						
水戸まごころタイム	ICT活用 (IT活用)	問題解決学習	各学校や地域の特色を生かした学習						