



令和5年度大学との連携事業（ICT活用）実践発表 「教育ダッシュボードの活用」

令和6年1月18日
水戸市立新荘小学校



研究概要

令和4年度研究主題

他者との対話を通し、自分の考えを**広げ深める**ことのできる児童の育成

令和4年度研究主題

概ね達成

他者との対話を通し、自分の考えを**広げ**深めることのできる児童の育成

児童の課題

- ① 「見方・考え方」を働かせながら
- ② 知識を相互に関連付けて
- ③ 情報を精査して考えを形成
- ④ 問いを見出して解決策を考えたり、考えを基に創造したり

他者との対話を通し、自分の**考えを深める**こと。

令和5年度研究主題

他者との対話を通し、
自分の**考えを深める**ことのできる児童の育成

達成に向けた具体的な取組

- ① 他者との対話の時間の増加
- ② ICTを効果的な活用
- ③ 教育データの利活用

導入5分
展開30分
まとめ5分

考えを広げる
↓
深める

教育ダッシュボード



教育データの利活用[教育ダッシュボードの活用] 実践①「こころの健康観察」の実施

実践①「こころの健康観察」の実施

こころのけんこうかんさつ

きょうの あさごはん と こころの てんきを えらんでください。
こたえてくれた ないようは、じぶんの こころの けんこうの ふりかえりに りようしたり、
せんせいが あなたの サポートに りようしたり します。

きょうの あさごはん について *

- たべた
- たべていない

いまの あなたの きもちを えらんでください。 *



☀ はれ



☁ はれと くもり



☁ くもり



☁ くもりと あめ



☔ あめ

こころの てんきの りゆうを おしえてください。かけるひとだけで だいじょうぶで
す。

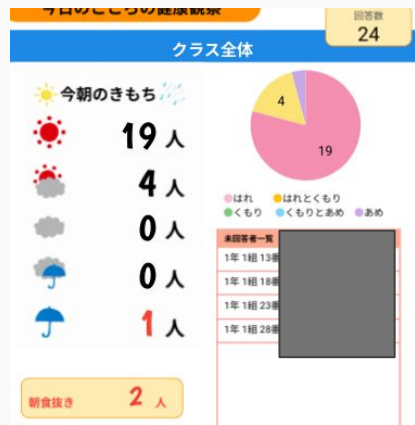
回答を入力

送信

1/1 ページ

フォームをクリア

実践①「こころの健康観察」の実施



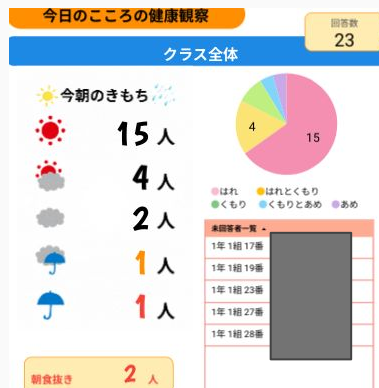
12/4(月)



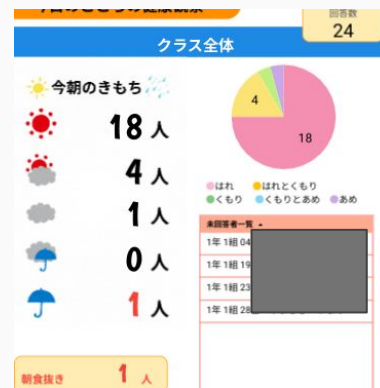
12/5(火)



12/6(水)




12/7(木)

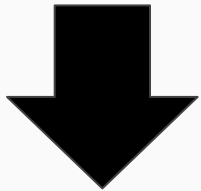


12/8(金)

実践①「こころの健康観察」の実施

【ある児童の記録】

 (雨)マークがある
ことでいつもと違うこと
がわかる。



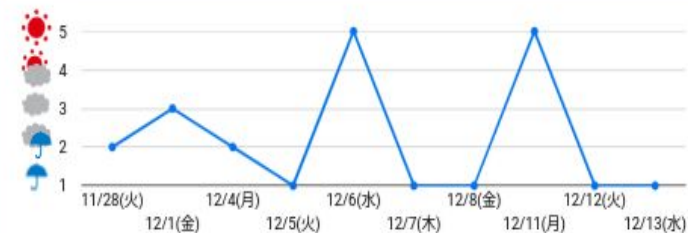
いつもと様子が違うことがすぐに分かるため話を聞くことができる。
→子どもを見取るために使える。

10/26 07:59	○		
10/23 08:08	○		ともだちがやすみ
10/20 08:00	○		
10/19 07:56	○		
10/18 08:06	○		
10/17 08:00	○		
10/16 08:08	○		

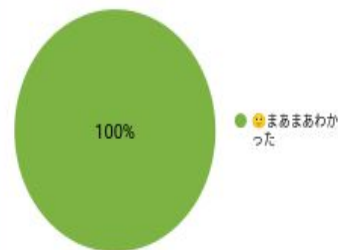
実践①「こころの健康観察」の実施

期間中の回答状況

こころの健康観察



ふりかえり



こころの健康観察

日付	朝食	きもち	こころの天気の原因
12/13(水)	○	☔	
12/12(火)	○	☔	
12/11(月)	○	☀	体育があるから家庭科が二時間あるからトートバッグ完成できと思ったから
12/8(金)	○	☔	
12/7(木)	○	☔	国語の学力診断テストの過去問をやるから
12/6(水)	○	☀	
.....	~	~	

1 - 10 / 10 < >

ふりかえりログ

日付-時間	教科	理解	ふりかえり	その他
12/5(火)-1	社会	😊	外国の船が来て恐怖で自分に不利な条約を結んでしまい、外国船と戦っても負けてしまい倒幕になったことは普通だけれど戦わず話し合いで解決してすごいなと思いました	
11/24(金)-1	国語	😞	鳥獣戯画を読んでわかったことは現代は「一だ」と技をいうときにつけるか昔だと何もつけずそのまま言ったりしていることがわかったり、昔でも想像力を影射させ書いたりしているところは同じで日本の文化を発信しようで頑張ったことは最後に丁寧にするためです。ます。を統一させたり手ぬぐいや扇子などの説明を詳しくしたところが自分で頑張ったと思いました。	<p>■さんはあえて、です。ます。を使わず言い切っていたりしている所が良いところだと思います。</p> <p>■さんは最後に「皆さんも是非、狂言を見てください。」や「今回の記事で狂言に興味を持った人や気になった人はぜひ狂言を見てみてください。」など二個目の記事と三個目の記事に書き狂言は面白いところなどを...</p>

1 - 2 / 2 < >

「こころの健康観察」を使ってみて・・・

利点

- ・学級全体の傾向把握ができる
- ・児童の気持ちを捉えることができる

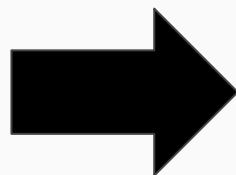
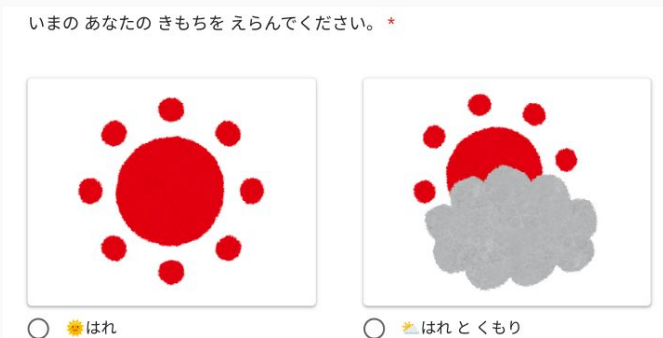


実践①「こころの健康観察」の実施

「こころの健康観察」を使ってみて・・・

改善点

- ・天気の絵 → 顔の絵に変更
- ・理由の選択肢をつくる
- ・教師側の画面構成や機能をシンプルに





教育データの利活用[教育ダッシュボードの活用 実践②「ふりかえりログ」の蓄積

実践②「ふりかえりログ」の蓄積

振り返りをする教科を選んでください。*

選択

今日の授業について当てはまるものを選んでください。*



よくわかった



まあまあわかった



あまりわからなかった



わからなかった

今日の授業で学んだことを書きましょう。*
200文字以内で記入してください。

回答を入力

その他
先生の指示があれば書きましょう。

回答を入力

送信

1/1 ページ

フォームをクリア

Google フォームで(パスワードを送信しないでください)。

教科を選択

理解度を選択

ふり振り返り記入

<https://x.gd/Hzujx>

児童の蓄積



教師の蓄積

教師の蓄積画面の概要:

- 水戸市_きもちメーター
- 今日のデータ
- 授業の振り返り一覧
- 振り返り一覧

授業番号	日時	科目	単元	振り返り	コメント
09118101	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118102	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118103	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118104	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118105	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118106	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118107	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118108	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118109	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118110	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118111	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118112	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118113	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118114	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118115	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118116	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118117	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118118	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118119	1/10	国語	1/10	よくわかった	...
09118120	1/10	国語	1/10	よくわかった	...

実践②「ふりかえりログ」の蓄積

◎児童から見た利点

「積み重ねを一覧として
みることができる。」

6年生 国語

(読む)「鳥獣戯画を読む」

(書く)「日本の文化を伝えよう」

＜児童の声＞

- ・前回までの課題を意識して、今回の学習をふり返ることができる。
- ・単元を通じた学びを一覧で見ることができ、成長を実感できる。

「日本の文化
を伝えよう」

「鳥獣戯画
を読む」

今までの記録					
日付	時間	教科	理解度	ふりかえり	その他
2023/11/24(金)	1	国語 (こくご)	◎	鳥獣戯画の筆者の今と昔をわかりやすく対比するなどの工夫を活かして書いてきたことがよく分かった。和楽器について調べたことや、パンフレット制作の振り返りなど、進んで行ってきたことを思い出し、みんなで行った作業も思い出した。振り返りを通して、自分の成長を実感することができた。	■さんは、私と一緒に和楽器の歴史について調べた。私から調べたことをみんなに紹介した。みんなも興味を持って聞いてくれた。進んで行ってきたことを思い出し、みんなで行った作業も思い出した。振り返りを通して、自分の成長を実感することができた。
2023/11/8(水)	2	国語 (こくご)	◎	筆者の比較をしやすいように工夫して、今までの振り返りをわかりやすくまとめた。パンフレットにも活用したい。振り返りを通して、みんなの意見を参考にしながら進んで行ってきたことを思い出し、みんなで行った作業も思い出した。振り返りを通して、自分の成長を実感することができた。	■さんは、自分の記事を書いた後、他の人の記事を確認して、アドバイスをもらって進んで行ってきたことを思い出し、みんなで行った作業も思い出した。振り返りを通して、自分の成長を実感することができた。
2023/11/2(木)	1	国語 (こくご)	◎	私は、筆者のこの話の進め方について、珍しい言葉や表現など、活用していたり、書かずに済むように工夫して書いてきたことがよく分かった。振り返りを通して、自分の成長を実感することができた。	■さんは、自分の記事を書いた後、他の人の記事を確認して、アドバイスをもらって進んで行ってきたことを思い出し、みんなで行った作業も思い出した。振り返りを通して、自分の成長を実感することができた。



実践②「ふりかえりログ」の蓄積

◎教師から見た利点

**「子どもたちの考えを把握
することができる。」**

2年 生活科

「もっと なかよし まちたんけん」

＜インタビューすることを
決める話し合い＞
どんなふう話し合ったのか、気付
いたのか等を把握できる。

みんなとインタビューする時には一人一人インタビューする方がいいと思いましたインタビューする時にみんな合わせてインタビューすると騒がしくなるから、一人一人ということに気づきました

みんなとインタビューすることを話し合っ、いろいろしれてよかった

みんなとインタビューすることを話し合っ、みんなと話し合っ決めたことを、理由をつけて書いて、いい話し合いができたと思います。

友達の意見を聞いていろいろ違うことに気づいた

実践②「ふりかえりログ」の蓄積

◎教師から見た利点

「学びの深まりを見取ることができる」

5年生 国語「やなせたかしーアンパンマンの勇気ー」

- ・今日の問いを解決するとき何を意識したか
- ・誰とどのような話し合いをして解決したか
- ・次の授業ではどのように学んでいきたいか

一単元のふり返し

😊 明日から、やなせたかしさんの考え方や気持ちをわかりたいです。今日は授業計画を立てて、明日から何をするのかが分かりました。

😊 今日の授業で、問いを解決するとき気をつけたことは教科書に書いてあるやなせたかしさんの生き方考え方を見つけるところです。私はAさんとBさんとCさんとDさんと一緒に話し合っ「」の中に考え方や生き方が書かれていると話し合いました。次の授業では、教科書に線を引いたところをタブレットでまとめたいと思いました。

😊 今日の問いを解決するとき、やなせたかしさんは自分が病気やたくさんの手術をしている中で、傷ついた人達のために歌を作ったことが話に出ました。私だったら自分が病気になったら諦めるかもしれません。

😊 今日の授業では、3班のみんなと話し合いました。友達が困ってるときは「これまでの自分の考え方ややなせたかしさんの考え方を比べて、自分の気持ちを書けば良いんじゃない？」と答えました。

実践②「ふりかえりログ」の蓄積

◎教師から見た利点

「子どもたちの理解度を授業に生かすことができる」

4年 算数「小数のたし算ひき算」



桁数の違う小数の筆算は、位をそろえて計算する。終わりにつく0は、消す。



小数の筆算は位をそろえて計算する。終わりにつく0は消す。



今日の授業で、ひき算のしかたがわかりました。たし算と同じように、位をそろえるなどを勉強しました。



少数の引き算の筆算を勉強しました。
少数の引き算の筆算は、足し算と同じように位を揃えて計算することがわかりました。

位を揃えて計算することが理解できている

実践②「ふりかえりログ」の蓄積

小数の引き算で気をつけることが確かめられている

☺ 位を揃えることに気をつけて計算した。

☺ 0をつければ、くりさがりが間違えない事がわかりました。

☺ 答えの検討を立てて、0がないところは、0があると見る。(例 5.53-4.791の場合、5.530-4.791のようにして計算し、5530-4791と違って答えの739を出して、小数なので、0.739として計算する)

その他

位が違う小数のひき算、わり算、かけ算を学習したい

今度はくらいがばらばらのひきざんをしたいです

さらに学習したいことについて書かれている

「ふり返りログ」を使ってみて…

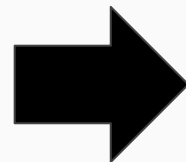
利点

- ・子どもたちの考えを把握することができる。
- ・学びの深まりを見取ることができる。
- ・子どもたちの理解度を授業に生かすことができる。

考え



理解度



授業改善

「ふり返りログ」を使ってみて・・・

改善点

- ・検索機能がなく、各教科のふり返りが混在する。
- ・教育ダッシュボードへの集約に時間がかかる。



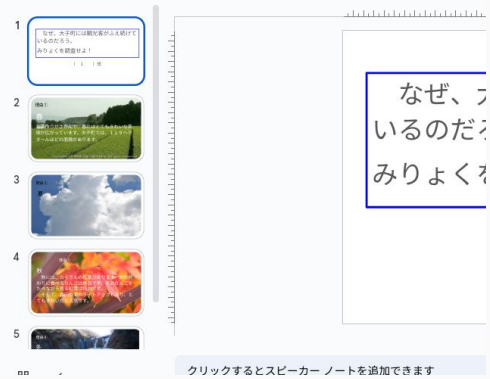
教育データの利活用[教育ダッシュボードの活用]
**実践③「Google Classroom」からの
課題配信、採点結果の蓄積**

実践③「Google Classroom」からの課題配信、採点結果の蓄積



漢字の広場④

A	B	C	D	E
北海道	吹雪に襲われて次降った			
青森県	りんごを食べ			
宮城県	七夕祭りを手伝ってお			
秋田県	なまはげに襲われ			
山形県	さくらんぼを爺にプレ			
福島県	桃が鳥に食われそうなところを			
茨城県	ロケットに飛ば			
栃木県	餃子の大将に襲			
群馬県	蒟蒻ゼリーを食			

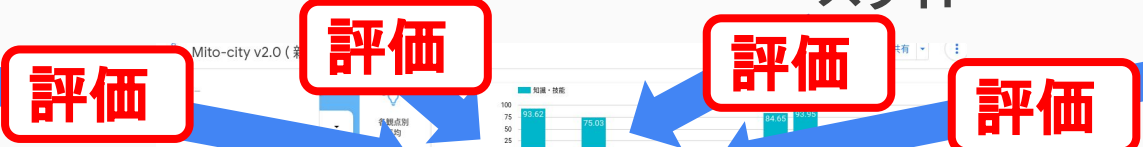


Google
フォーム

Google
スプレッドシート

Google
スライド

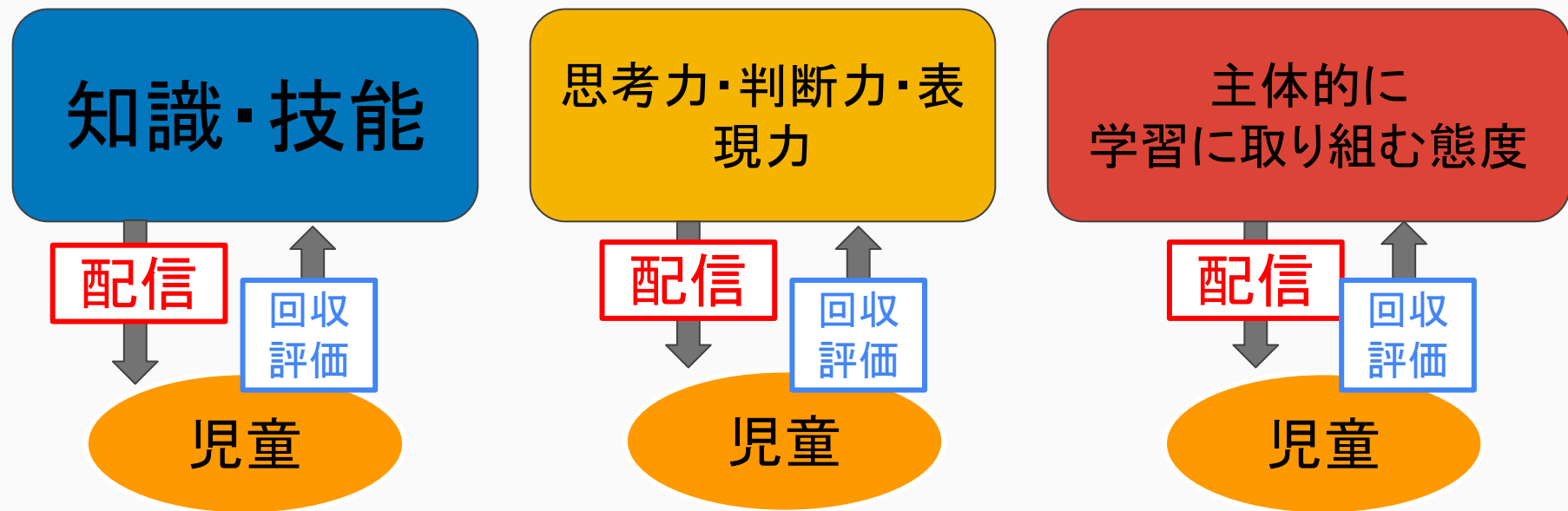
Google
ドキュメント



教育ダッシュボード



実践③「Google Classroom」からの課題配信、採点結果の蓄積



観点別に分けた課題配信と評価の蓄積が可能

実践③「Google Classroom」からの課題配信、採点結果の蓄積

特に・・・

下位児童には

赤マーカ一点灯



下位児童の把握が
しやすく、次時の指導へ生
かせる。



さらに・・・

ルーブリック機能の活用

→評価規準がわかりやすく
児童が意欲的に取り組める

教科:5年生 図工

単元名:まだ見ぬ世界

(作品カード)

まだ見ぬ世界 作品カード

思考・判断・表現

描いた絵について

A 3ポイント

自分の工夫したポイント
と難しいポイントを書い
ており、それがより詳し
く書けている。

B 2ポイント

自分の工夫したポイント
と難しいポイントを書け
ている。

C 1ポイント

自分の工夫したポイント
を書けている。

児童がA評価
を目指す

採点結果を
受け取る

「Google Classroom」からの課題配信、採点結果の蓄積を 使ってみて・・・

利点

- ・3観点に分けて課題配信・評価
- ・一覧表のわかりやすさ
- ・下位児童の把握



「Google Classroom」からの課題配信、採点結果の蓄積を 使ってみて・・・

課題

- ・上位児童の色分け
- ・得点をもとにしたABC評価
- ・低学年等は活用に訓練が必要
- ・教科ごとの向き不向き有り(国語・社会○、算数△)



研究の成果と課題

「**教育ダッシュボード**に教育データを蓄積し、 考えの深まりを見取る」取組の**成果**

- ・学びの深まりを見取ることができた。
- ・ふりかえりログが便利

「**教育ダッシュボード**に教育データを蓄積し、
考えの深まりを見取る」取組の**課題**

- ・ふり返りの質向上



教育ダッシュボードの効果と課題

児童の視点

- ・パッと見てふり返りを確認
- ・ふり返りをふり返る → 自分の成長実感



教師の視点

- ・パッと見て児童データを確認
- ・全職員で情報共有
- ・勘や経験に依存しすぎない
- ・授業改善に生かす
- ・要支援児童の早期発見
- ・情報提供の説得力向上



教育ダッシュボードを活用していく上での課題

- ・活用の目的を明確化
→資質・能力の育成
- ・有効な活用法の提示
- ・校内研究テーマとのつながり
- ・取組を広めるリーダーの存在
- ・使いやすいシステムの構築
- ・ふり返りの質向上

**児童理解、
授業改善を
アシスト！**



今後、大きな可能性を感じる取組



今後も教職員一丸となっ
て児童の育成に
取り組んでいきます！

↓新荘小HP↓
日常を発信しています

