

令和5年度 上大野小学校いじめ防止基本方針

1 いじめの防止等のための対策に関する基本的な方針

(1) 基本理念

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。したがって、本校では、「いじめ」とは何か、いじめは心身にどのような影響を及ぼすかを児童が正しく理解できるようにするとともに、児童間でのいじめを把握し、放置せず、解決に向けて最大限の努力をする。また、いじめを防止する対策を行う。

(2) いじめの定義

児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものと定義する。(「いじめ防止対策推進法」より)

(3) いじめの禁止

児童は、いじめを行ってはならない。また、いじめに加担したり、傍観したりすることも行ってはならない。

(4) 学校及び職員の責務

いじめ問題に迅速かつ組織的に対応するために、いじめに対する認識を全教職員で共有する。そして、いじめが行われず、すべての児童が安心して学習その他の活動に取り組むことができるように、保護者他関係者との連携を図りながら、学校全体でいじめの防止と早期発見に取り組むとともに、いじめが疑われる場合は、適切かつ迅速にこれに対処し、その再発防止に努める。

2 いじめの防止等のための対策の基本となる事項

(1) いじめ防止のための基本姿勢

- ① いじめを許さない、見過ごさない雰囲気づくりに努める。
- ② 児童一人一人の自己有用感を高め、自尊感情を育む教育活動を推進する。
- ③ いじめの早期発見のために、適切な手段を講じる。
- ④ いじめを把握した場合には、当該児童の安全を保証するとともに、その早期解決のため、各種団体や専門家と協力して解決にあたる。
- ⑤ 学校と家庭が協力して、事後指導にあたる。
- ⑥ いじめ防止、いじめへの対応に係る教職員の資質能力向上を図るための研修を実施する。
- ⑦ 保護者への啓発を進め、家庭との連携を強化する。

(2) いじめの防止等の対策のための組織の設置

いじめの防止等を実効的に行うため、次の機能を担う「生徒指導会議」及び「いじめ防止対策委員会」を設置する。

<構成員>

生徒指導会議：全職員

いじめ防止対策委員会：校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、
特別支援教育コーディネーター、養護教諭、
(必要な場合) スクールカウンセラー、福祉関係専門家、
学校運営協議会委員 等

<活 動>

- ①いじめの早期発見に関すること（アンケート調査，教育相談等）。
- ②いじめ防止に関すること。
- ③いじめ事案に対する対応に関すること。
- ④いじめが心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する児童の理解を深めること。

<開 催>

- 生徒指導会議：月1回を定例会とし，いじめ事案発生時は緊急開催とする。
いじめ防止対策委員会：学期1回を原則とする。

(3) 連携を図る関係機関

- ア 教育委員会
- イ 児童相談所
- ウ 所轄警察署
- エ スクールサポーター
- オ 心理・福祉・法律等の専門家

3 いじめの防止等のための具体的な取組

(1) 学校におけるいじめの未然防止

ア 組織的な生徒指導の充実

- ・いじめ防止対策委員会等を中心に，いじめの未然防止のための年間指導計画を策定する。
- ・弱い者いじめや卑劣なふるまいをしない，それを見過ごさないことの指導に組織的に取り組む。
- ・いじめ防止に資する，児童が自主的に行う委員会活動等に対する支援を行う。
 - キッズタイム（縦割り班あそび）
 - あいさつ運動
 - ピカピカタイム
 - いじめ防止スローガンの募集
 - いじめストップ！！集会

イ 学級経営の充実

- ・児童の実態を十分に把握し，よりよい学級経営に努める。
- ・分かる，できる授業の実践を通し，児童一人一人が成就感や充実感をもてるように努める。

ウ 道徳教育の充実

- ・道徳の授業を通して，児童の自己肯定感を高める。
- ・教育活動全体を通して道徳教育を実践し，人権尊重の精神や思いやりの心などを育てる。

エ 体験活動の充実

- ・児童の豊かな情操と道徳心を培い，心の通う対人交流能力の素地を養うため，体験活動等の充実を図る。

オ 保護者，地域との連携強化

- ・保護者並びに地域住民その他の関係者との連携を図り，地域の教育力を生かした教育活動を計画的に行う。

カ 縦割り班活動の実施

- ・縦割り班活動のなかで，協力したり協調したりすることを学習し，人とよりよく関わる力を身に付けさせる。

キ インターネット等を通じて行われるいじめに対する対策

- ・全校児童のインターネットに関する使用状況調査を行い，現状把握に努めるとともに，情報モラル教育を充実させる。

ク 学校相互間の連携協力体制の整備

- ・中学校や幼稚園，保育所と情報交換や交流学习を行う。

(2) いじめの早期発見のための措置

ア いじめ調査等

いじめを早期に発見するため、在籍する児童に対する定期的な調査を次のとおり実施する。

- ・児童対象いじめアンケート調査（月に1回）
- ・教育相談を通じた学級担任による児童からの聞き取り調査（随時）

イ 相談ポストの活用

・相談ポストに寄せられた児童からの相談事項について、養護教諭が集約し、生徒指導主事、担任が内容を把握し、いじめ防止対策委員会等組織で対応する。

ウ いじめ相談体制

- ・教育相談に関する職員研修を行い共通理解を図る。
- ・「いじめアンケート」後等、必要に応じて学級担任により教育相談を行う。
- ・スクールカウンセラーや養護教諭との教育相談を設定し、児童、保護者、教員の教育相談の充実に努める。
- ・県「いじめ、体罰解消サポートセンター」、 「いじめをなくそうネット目安箱」の周知を図る。

(3) いじめに対する措置

ア いじめの把握時の対応

いじめ（疑いを含む、以下同じ）を発見した場合、教職員は直ちにその行為を止めるとともに、いじめ防止対策委員会に速やかに報告し、組織としてイの対応を行う。いじめに係る情報の報告・相談を児童や保護者から受けた場合も同様に、速やかに組織として対応する。

イ いじめの把握後の対応

- (ア) 速やかに内容の確認を行う。その際、いじめを受けた児童や情報を提供した児童を全力で守ることを伝え、安心して事実を話せるように配慮する。
- (イ) いじめの事実が確認された場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめを受けた児童・保護者に対する支援と、いじめを行った児童への指導とその保護者への助言を継続的に行う。
- (ウ) いじめを受けた児童等が安心して教育を受けられるための必要があると認められるときは、保護者と連携を図りながら、一定期間、別室等において学習を行わせる等の措置を講ずる。
- (エ) いじめが解消したと思われる後も、双方の保護者と連携を図りながら、児童の様子を注意深く観察する。
- (オ) 必要に応じて、教育委員会及び所轄警察署、児童相談所、心理や福祉の専門家等と連携して対処する。特に、犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、警察と連携して対処する。
- (カ) 一連の経緯について教職員間で十分な共通理解を図り、再発防止に生かす。

(4) 重大事案への対処

茨城県教委「いじめの重大事態対応マニュアル」を踏まえて対応する。

ア 重大事態の定義

- (ア) いじめにより児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認められる場合
- (イ) いじめにより児童が相当の期間学校を欠席する（年間30日を目安とし、一定期間連続して欠席している場合も含む）ことを余儀なくされている疑いがあると認められる場合
- (ウ) 児童や保護者からいじめにより重大な被害が生じたという申立てがあった場合（「いじめ防止対策推進法」より）

イ 重大事態への対処

- (ア) 重大事態が発生した旨を、水戸市教育委員会に速やかに報告する。
- (イ) 教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織を設置する。
- (ウ) 上記組織を中心として事実関係を明確にするための調査を実施するとともに、関係諸機関との連携を適切にとり、事案への対応及び再発防止策を講じる。
- (エ) 上記調査結果については、いじめを受けた児童・保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。いじめを行った児童・保護者に対しては、提供する情報についていじめを受けた児童・保護者に確認のうえ、情報提供を行う。

<いじめ防止のための年間指導計画>

月	実施計画
4月	<ul style="list-style-type: none"> ○学年間の情報交換，指導記録の引継ぎ ○いじめ対策に係る共通理解，いじめ対策組織編成 ○学級開き，人間関係づくり，学級のルールづくり ○保護者へのいじめ対策への説明と啓発（学年始め保護者会時） ○学年間の情報交換
5月	<ul style="list-style-type: none"> ○校内研修「配慮を要する児童への対応」 ○いじめアンケートと教育相談の実施 ○校内研修「いじめの早期発見と指導のあり方」 ○行事を通じた人間関係作り【運動会 各学年 縦割り班】 ○学年間の情報交換
6月	<ul style="list-style-type: none"> ○学校生活アンケート ○いじめアンケートと教育相談の実施 ○行事を通じた人間関係作り【5年生 宿泊学習】 ○学校評価の実施→児童・保護者 ○学年間の情報交換
7月	<ul style="list-style-type: none"> ○学校評価の実施→自己評価 ○学校評価の結果分析と改善策の検討 ○学年間の情報交換
8月	<ul style="list-style-type: none"> ○校内研修「いじめを許さない学級づくり」 ○教育相談

9月	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめアンケートと教育相談の実施 ○学年間の情報交換 ○いじめ防止標語の作成【学級指導】
10月	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめストップ！！集会の企画・運営（いじめ防止標語の発表） ○行事を通じた人間関係作り【5年・6年 陸上記録会】 ○学年間の情報交換
11月	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめアンケートと教育相談の実施 ○学校生活アンケートと担任，養護教諭による教育相談の実施 ○行事を通じた人間関係作り【全校遠足 縦割り】 ○学年間の情報交換
12月	<ul style="list-style-type: none"> ○行事を通じた人間関係作り【150周年記念集会 各学年】 ○学校評価の実施→児童・保護者 ○学校評価の実施→自己評価 ○学校評価の結果分析と改善策の検討 ○学年間の情報交換
1月	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめアンケートと教育相談の実施 ○学年間の情報交換
2月	<ul style="list-style-type: none"> ○学校評価の総括といじめ防止基本方針の見直し ○学年間の情報交換 ○いじめアンケートと教育相談の実施
3月	<ul style="list-style-type: none"> ○記録整理，次学年に向けての引継ぎ情報の作成 ○小・中学校の情報連携のための連絡会の開催

<いじめ問題への対応の順序>



