

平成30年度 令和元・2年度 水戸市教育委員会研究指定

笠原中学校区施設分離型 小中一貫教育に関する研究 【3年次】

他者と協働しながら主体的に学び、
目的をもって行動する児童生徒の育成

笠原中学校区

【笠原中学校区】

笠原中学校



寿小学校



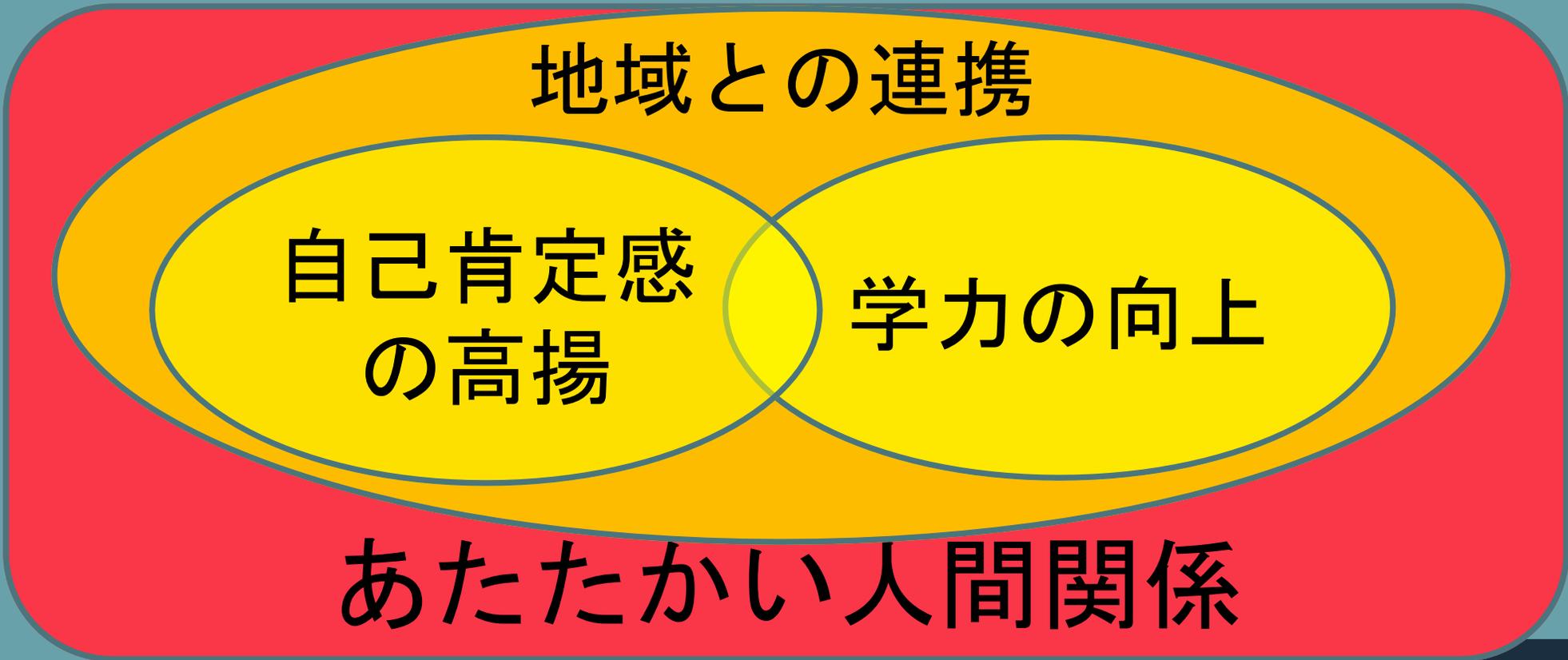
笠原小学校



2小1中

1 研究の概要

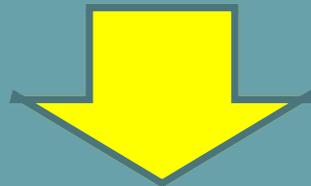
(1) 笠原中学校区の課題



1 研究の概要

(2) 主題設定の理由

- 児童生徒，保護者，地域，職員の
つながり
- 目指す児童生徒の姿の共有
- 9年間の見通しをもった計画的
系統的な指導



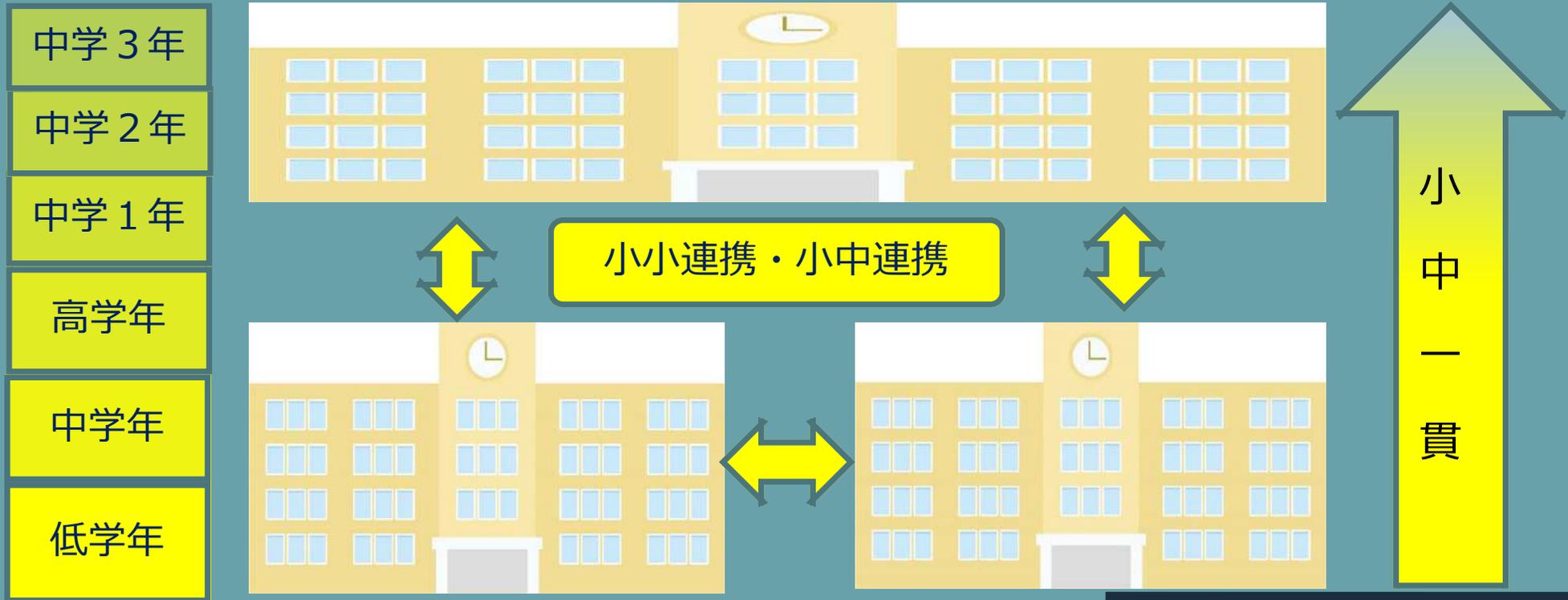
1 研究の概要

《研究主題》

他者と協働しながら主体的に学び、
目的をもって行動する児童生徒の育成

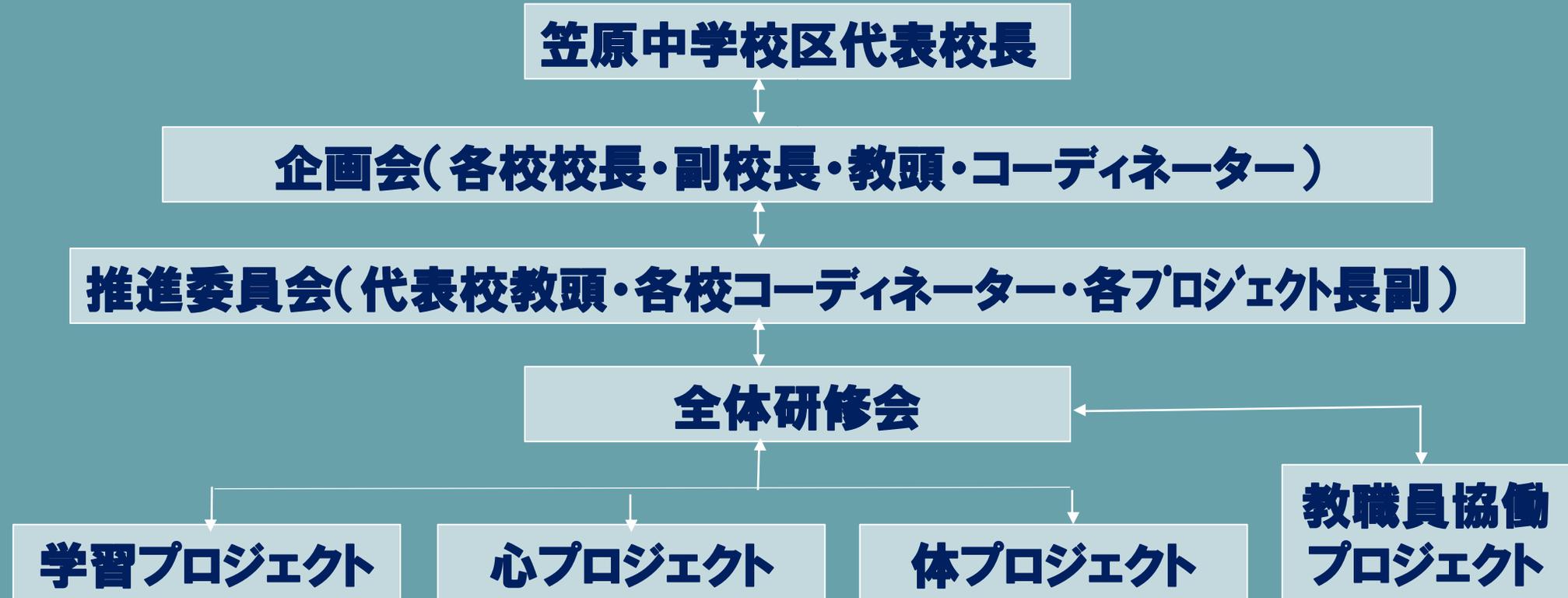
1 研究の概要

(3) 小中一貫教育の構想



1 研究の概要

(4) 研究の組織



1 研究の概要

(4) 研究の組織

① 学習プロジェクト

- 学力の向上
 - ・ 学び合いを通して、主体的に学ぶ児童生徒の育成

1 研究の概要

(4) 研究の組織

② 心プロジェクト

- あたたかい人間関係づくり
 - ・ 主体的に課題解決に取り組む児童生徒の育成

1 研究の概要

(4) 研究の組織

③ 体プロジェクト

- 体力の向上
 - ・ 目標をもって運動に主体的に取り組む児童生徒の育成

1 研究の概要

(4) 研究の組織

④ 教職員協働プロジェクト

- 指導力の向上
 - ・ 小中の連続性を見通した児童生徒の育成

2 研究の経過と具体的な取組

(1) 学習プロジェクト

① 学習指導の統一

- ・ 辞書引きの活用
- ・ 語彙ノートへの活用
- ・ 共通の振り返り
- ・ ミニテストの実施

2 研究の経過と具体的な取組

(1) 学習プロジェクト

② E S S 部小学校訪問

③ 中学生学力向上サポーター

④ 中学校美術教員の
小学校出前授業

2 - (1) 学習プロジェクト

① 学習指導の統一について

	課 題	共通の取組
国 語	<ul style="list-style-type: none">・書くこと・語彙を豊かにすること	<ul style="list-style-type: none">・辞書を一人一冊用意し、机の脇にかけておく・語彙ノートを用意し、調べた語彙を蓄積しておく
社 会	<ul style="list-style-type: none">・基礎的・基本的な知識の定着を図ること	<ul style="list-style-type: none">・小テストを実施していく・資料を読み取る活動を意図的に取り入れていく
算 数	<ul style="list-style-type: none">・ノートの使い方の統一・振り返りの統一	<ul style="list-style-type: none">・小テストを実施していく・資料を読み取る活動を意図的に取り入れていく
理 科	<ul style="list-style-type: none">・ノートの使い方の統一・振り返りの統一	<ul style="list-style-type: none">・視点をもった振り返りの記述の仕方の統一 わ...分かったこと が...がんばったこと と...友達から学んだこと も...もっとがんばりたいこと

2 - (1) 学習プロジェクト

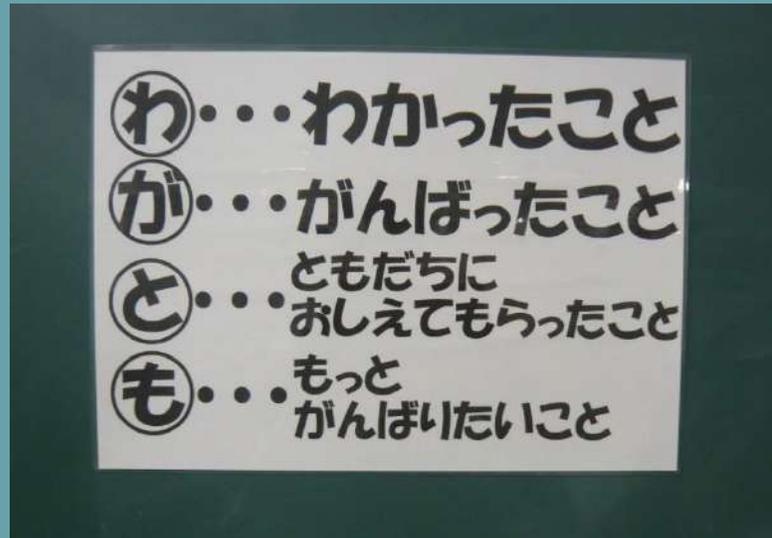
① 学習指導の統一について

	課 題	共通の取組
音 楽	<ul style="list-style-type: none">・ 音楽用語などの知識が足りないこと	<ul style="list-style-type: none">・ 小学校の頃から楽譜に親しんでいく・ 読譜指導の工夫をしていく・ ワークの活用, 小テストを実施していく
図画工作 美 術	<ul style="list-style-type: none">・ 新学習指導要領, 評価についての共通理解を図ること	<ul style="list-style-type: none">・ 明るい街づくりでの絵画作品の展示を行う
英会話 英 語	<ul style="list-style-type: none">・ T 1, T 2 の役割について統一すること・ 小学校で身に付けるべきことの共通理解を図ること	<ul style="list-style-type: none">・ 始めと終わりの挨拶はH R Tが行う・ A l l E n g r i s h で授業を行う

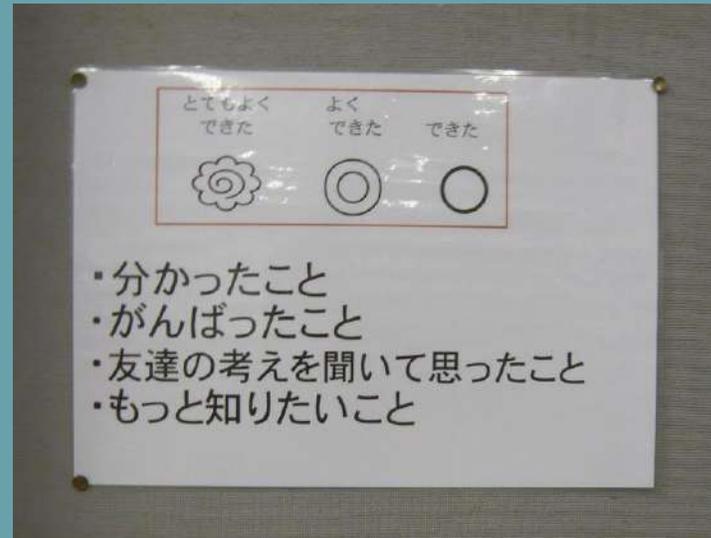
2 - (1) 学習プロジェクト

① 学習指導の統一について

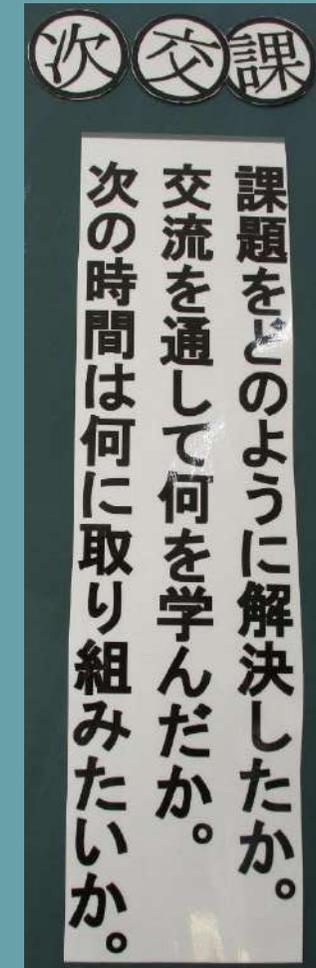
- ・ 振り返りの統一



低学年



高学年



中学校

2 - (1) 学習プロジェクト

① 学習指導の統一について ・ 振り返りの統一

① かずが小さいほうをさ
くぶんぼにするといの
まとまりになるのだけ
いさんしやすくなった
よくぎぎきましたね!!

笠原小

② ことば、図などでやる人が多
かったです。そういうまねと
加してよくわかりやすいせつ
めいをしたいです。

寿小

○ 振り返り

● 松島谷さんの文章と違つのは安田さんのねえがあたからだと分かつた。
● 自分では思い付かなかつた考えを知る事ができた。
● 何を伝えたか、それをどのような方法で伝えるかを明確にして文章を
書いてみた。

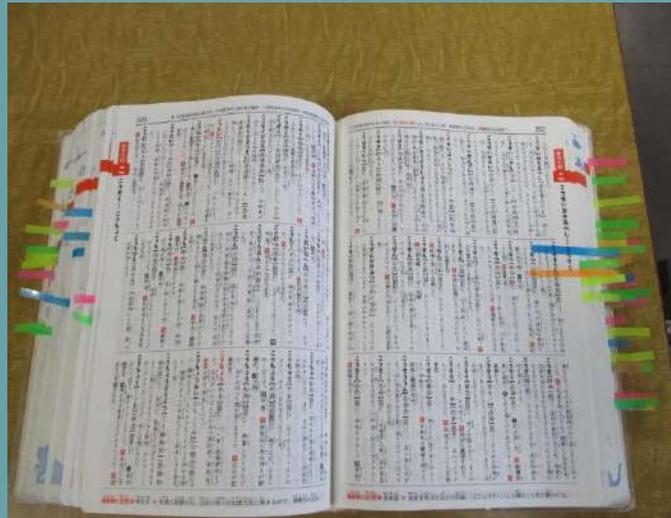
笠原中

2 - (1) 学習プロジェクト

① 学習指導の統一について ・辞書引きの活用



笠原中



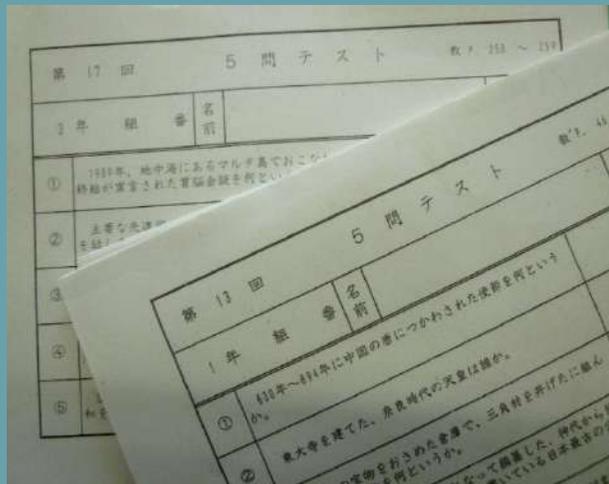
笠原小



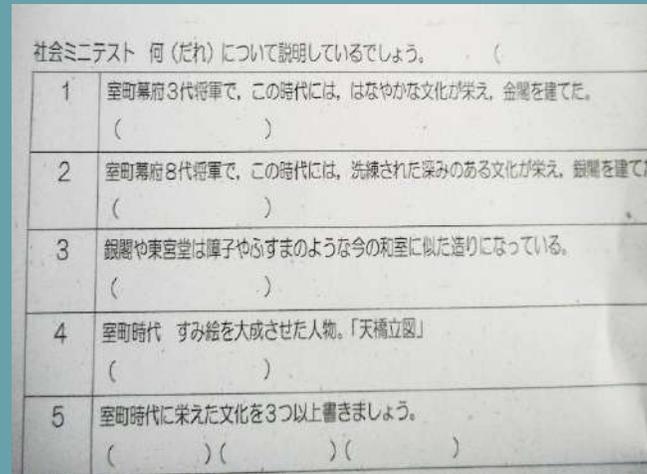
寿小

2 - (1) 学習プロジェクト

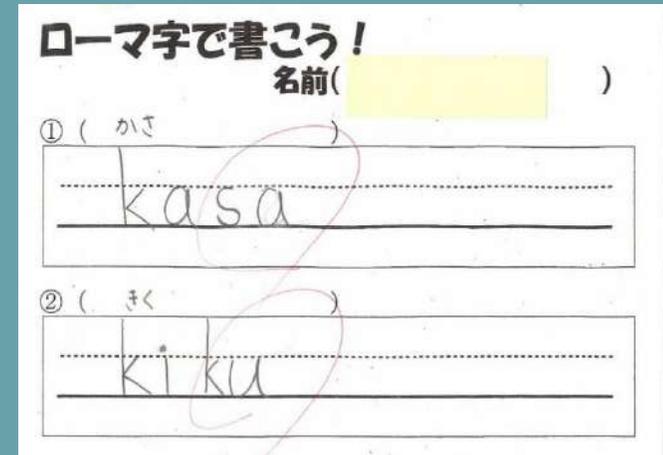
① 学習指導の統一について ・ミニテストの実施



笠原中



笠原小



寿小

2 - (1) 学習プロジェクト

② 笠原中 E S S 部小学校訪問



笠原小での様子



寿小での様子

2ー(1) 学習プロジェクト

③ 中学生学力向上サポーター



笠原小での様子



寿小での様子

2- (1) 学習プロジェクト

④ 中学校美術教員の小学校出前授業



笠原小での様子



寿小での様子

2-(2)心プロジェクト

- ① リーダーの育成
 - 小中合同リーダー研修会
 - 小中合同リーダー会議
 - 明るい街づくりの発表
 - 小中合同Web会議
 - 各学校，学級での取組

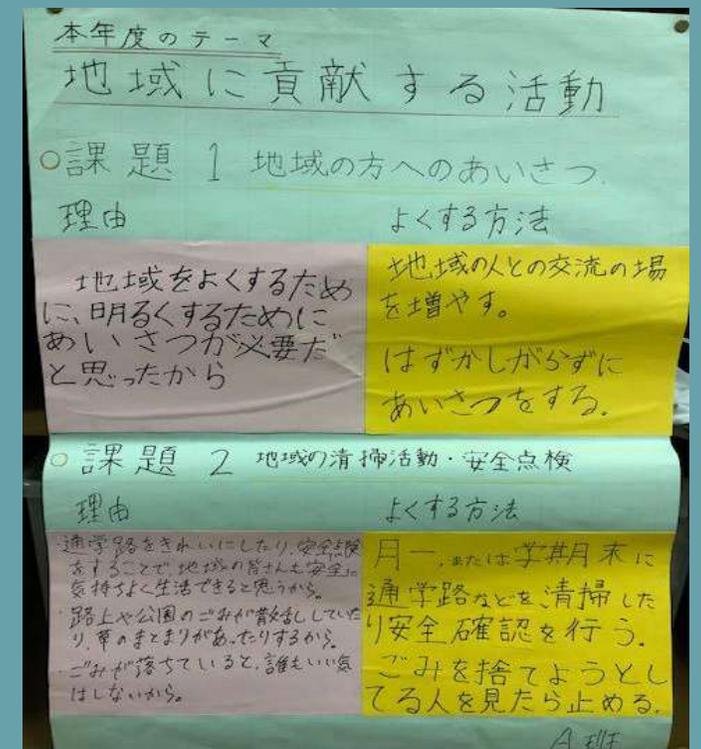
2－(2)心プロジェクト

- ② あいさつ運動の実施
- ③ ローテーション道徳の実施
- ④ 人権教育への取組
- ⑤ まごころタイムの取組

2-(2)心プロジェクト

① リーダーの育成

- ・ リーダー研修会の実施
(水戸市少年自然の家にて)



アイスブレイク



カレー作り



話合い

2-(2)心プロジェクト

- ① リーダーの育成
・ 3校合同リーダー会議の実施



第1回



第2回

2-(2)心プロジェクト

① リーダーの育成

・ 3校合同Web会議の実施



笠原中の様子



笠原小の様子



寿小の様子

2-(2)心プロジェクト

① リーダーの育成 ・笠原中での取組



校内リーダー会議の様子



学級の取組

2-(2)心プロジェクト

① リーダーの育成 ・笠原小での取組



リーダー会議の様子



笠原レンジャー

2-(2)心プロジェクト

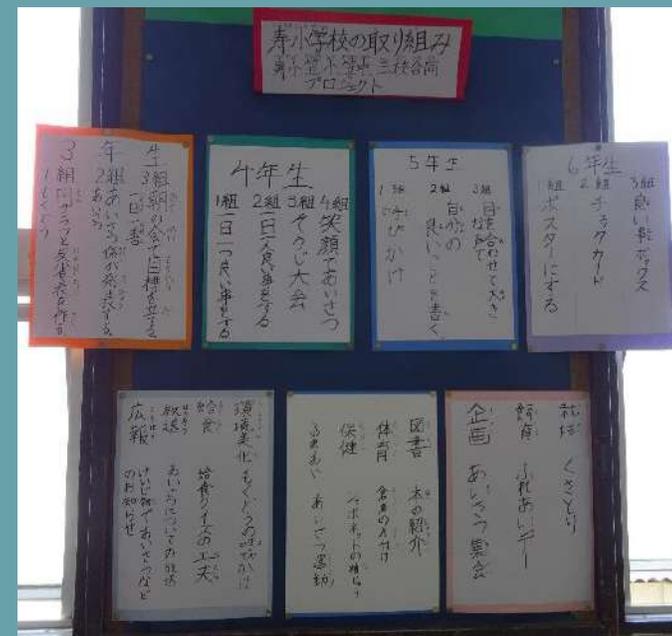
① リーダーの育成 ・ 寿小での取組



代表委員会の様子



寿レンジャー



委員会・学級の取組

2-(2)心プロジェクト

- ① リーダーの育成
 - ・ 明るい街づくり発表会



リーダーによる発表



各学校の作品展示

2-(2)心プロジェクト

② 小中交流あいさつ運動



笠原中での様子



笠原小での様子



寿小での様子

2-(2)心プロジェクト

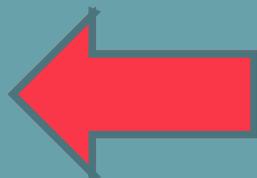
③ 道徳教育

- ・ローテーション授業の実施

1 組



3 組



2 組



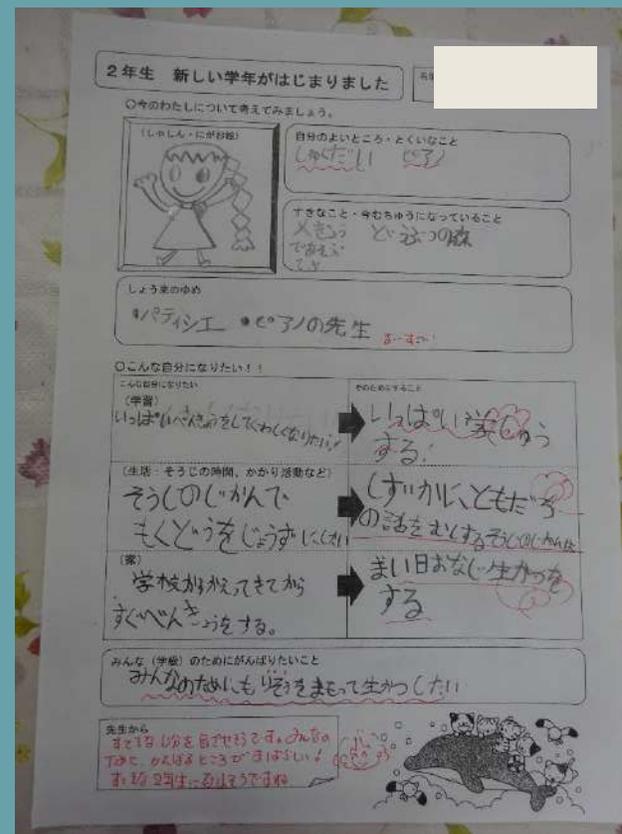
授業の様子

2-(2)心プロジェクト

⑤ まごころタイム ・キャリアパスポートの統一



学年毎に色分けした
キャリアパスポート



2-(3) 体プロジェクト

- ① 3校共通サーキットトレーニング
- ② 中学生による陸上指導
- ③ ケーズデンキスタジアムでの持久走記録会(小学校)
- ④ 小学6年生の部活動体験
- ⑤ 体力テストの自己分析シートの統一

2-(3) 体プロジェクト

① 3校共通トレーニング ・サーキットトレーニング



笠原中での様子



笠原小での様子



寿小での様子

2 - (3) 体プロジェクト

① 3校共通トレーニング ・ランニングトレーニング



笠原中での様子



笠原小での様子



寿小での様子

2-(3)体プロジェクト

② 中学生による陸上指導



笠原小での様子



寿小での様子

2-(3) 体プロジェクト

③ ケーズデンキスタジアムでの 持久走記録会（小学校）



笠原小の様子



寿小の様子

2-(3)体プロジェクト

④ 小学6年生の部活動体験



始めの挨拶



剣道部の体験

2-(3) 体プロジェクト

⑤ 体カテストの自己分析シートの一

たいくよく 体カテスト記録用紙 低学年用

たいくよく 体カテスト記録用紙 低学年用

年 組 名前

＜めあて＞

身長 1. 身長 . cm 2. 体重 . Kg

項目	自己記録	5ヶ年の実成績の ベスト記録	点数
1. あくりょく	kg	kg	
2. しょうたいめいし	分	分	
3. ちよさ	cm	cm	
4. はんぷくよこどび	分	分	
5. 20mシャトルラン	分	分	
6. 50m走	分	分	
7. 立ち幅跳び	cm	cm	
8. ソフトボール投げ	m	m	

総合評価 A B C D E

1年生	2年生
A 39より上	47より上
B 33~38	41~46
C 27~32	34~40
D 22~26	27~33
E 21より下	26より下

この表を見て、自分の総合評価のランクをかくにんしよう！
もっと上のランクになるためには練習が必要だよ。

低学年用

たいくよく 体カテスト記録用紙 3,4年用

たいくよく 体カテスト記録用紙 3,4年用

年 組 名前

＜めあて＞

身長 1. 身長 . cm 2. 体重 . Kg

項目	自己記録	5ヶ年の実成績の ベスト記録	点数
1. あくりょく	若	kg	kg
	中	kg	kg
	平均	kg	kg
2. しょうたいめいし	分	分	
3. ちよさ	cm	cm	
4. はんぷくよこどび	分	分	
5. 20mシャトルラン	分	分	
6. 50m走	分	分	
7. 立ち幅跳び	cm	cm	
8. ソフトボール投げ	m	m	

総合評価 A B C D E

3年生	4年生
A 53より上	59より上
B 46~52	52~58
C 39~45	45~51
D 32~38	38~44
E 31より下	37より下

表を見て、自分の総合評価のランクをかくにんしよう！
もっと上のランクになるためには練習が必要だよ。

中学年用

たいくよく 体カテスト記録用紙 5,6年用

たいくよく 体カテスト記録用紙 5,6年用

年 組 名前

＜めあて＞

身長 1. 身長 . cm 2. 体重 . Kg

項目	自己記録	5ヶ年の実成績の ベスト記録	点数
1. あくりょく	右	kg	kg
	左	kg	kg
2. しょうたいめいし	分	分	
3. ちよさ	cm	cm	
4. はんぷくよこどび	分	分	
5. 20mシャトルラン	分	分	
6. 50m走	分	分	
7. 立ち幅跳び	cm	cm	
8. ソフトボール投げ	m	m	

総合評価 A B C D E

＜体力テストの結果を自分で分析しよう！＞
○ 体力テストの結果をグラフに入力して、自分の順位や目標達成率を見付けよう！

＜分析グラフの書き方＞
① 種類ごとの自分の点数を、グラフの縦軸に記入する。
② 種類ごとの点と点を直線で結び、下のよう形にする。
☆自分の記録の分析をして、どの記録が伸びたか考えよう。

総合評価点数	5年生	6年生
A	65以上	71以上
B	58~64	63~70
C	50~57	55~62
D	42~49	46~54
E	41以下	45以下

高学年用

低学年用 体カテスト分析シート「スコア」

名前

	体力	上体起こし	長身体育遊び	立幅跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ハンドボール投げ
小1	45	66	56	56	56	56	56	56
小2	65	49	49	49	49	49	49	49
小3	50	78	78	78	78	78	78	78
小4	70	78	78	78	78	78	78	78
小5	80	68	68	68	68	68	68	68
小6	85	85	85	85	85	85	85	85
中1	79	87	87	87	87	87	87	87
中2	98	68	68	68	68	68	68	68
中3	45	85	85	85	85	85	85	85

中学校用

2 - (4) 教職員協働プロジェクト

① 教職員の交流

- 小中交流授業参観
- 3校合同夏季研修会
- 学校事務共同実施

② 指導の統一

- 保健指導の統一
- 食育指導の統一

2－(4)教職員協働プロジェクト

③ 地域との連携

- HP, 各種たよりによる情報発信
- 小中合同引き渡し訓練
- 笠原中学校区学校運営協議会
の開催

2-(4) 教職員協働プロジェクト

① 教職員の交流

- ・ 小中交流授業参観



笠原中での様子



笠原小での様子



寿小での様子

2 - (4) 教職員協働プロジェクト

① 教職員の交流

- ・ 3校合同研修会



カウンセラーによるワークショップ

教科・領域部員会

2 - (4) 教職員協働プロジェクト

- ① 教職員の交流
 - 学校事務共同実施

学校事務の
適正化・効率化



2-(4) 教職員協働プロジェクト

② 指導の統一 ・保健指導の統一



保健タイムの様子

「保健タイム9月（高学年）」
「たっぷりすいみんで元気に生活しよう」
_____年 _____組 名前_____

☆すいみんチェック☆（できていると思う項目にチェック☑をつけましょう。）

布団に入ったら、すぐに眠れる。
 一度眠ったら、途中で起きることはほとんどない。
 朝、いつもだいたい同じ時間に自然に目がさめる。
 目ざまし時計があってもなくてもちゃんと起きられる。
 目がさめた時には、スッキリと前の日の疲れがとれている。

→みなさんは、どうでしたか？チェックが多くついた人ほど、よいすいみんがとれています！

1 よいすいみんをとるには？

①昼間は体をよく動かす 	②寝る前にテレビやパソコン、スマホを見ない 	③寝る前にゆっくりリラックスする
④休みの日でも、決まった時間に起きる 	⑤寝る部屋は、暗くする 	⑥朝起きたら太陽の光をあびる

2 すいみんのはたらき

（ ）に合う言葉を□から選んで書きましょう。

- ①体と脳をやすませる…疲れて傷ついたところを治して（ **元気** ）にしてくれます。
- ②病気に負けない体にする…体の（ **抵抗力** ）を強くしてくれます。
- ③記憶力を高める…脳は昼間に学んだことを、夜眠っている間に（ **整理** ）します。
- ④体を成長させる…成長ホルモンが出て、骨や（ **筋肉** ）に働きかけて、それらの成長を助けます。

・整理
・**筋肉**
・**抵抗力**
・元気

【すいみんクイズ】（答えは、今日の給食の放送で！）
Q. イヌやネコは、一日何時間くらい寝ているでしょう？
①3～5時間 ②8～10時間 ③13～14時間

2-(4) 教職員協働プロジェクト

② 指導の統一

- ・ 食育指導の統一



寿小栄養教諭による出前授業

給食運営計画



2 - (4) 教職員協働プロジェクト

③ 地域・家庭との連携

・ HP, 各種たよりによる情報発信



各校のたよりの掲示

2 - (4) 教職員協働プロジェクト

③ 地域・家庭との連携

- ・ 3校合同引き渡し訓練



笠原中



笠原小



寿小

2 - (4) 教職員協働プロジェクト

③ 地域との交流

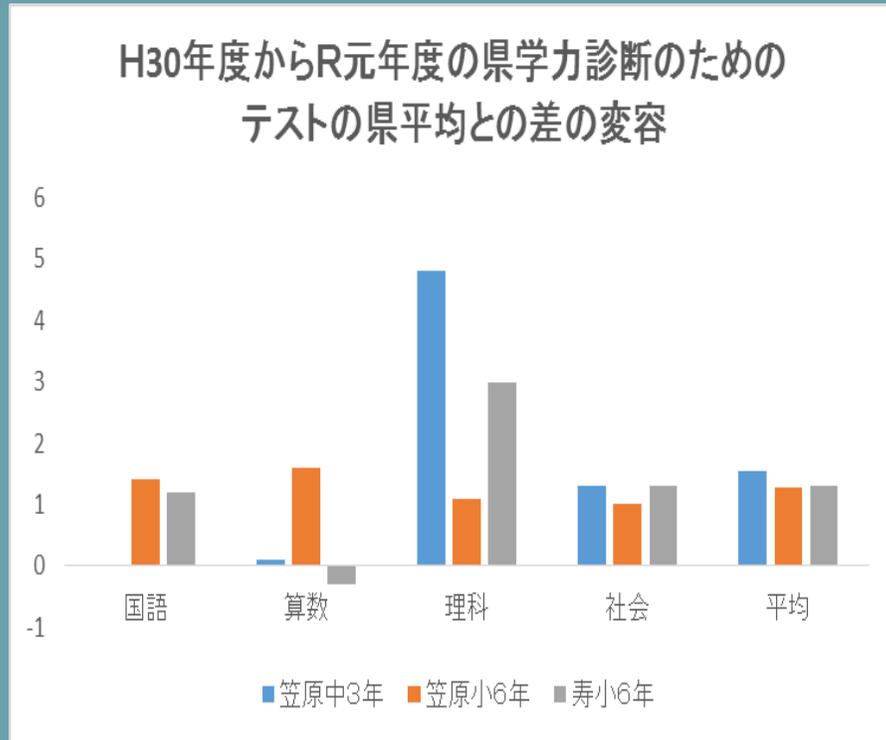
- ・ 笠原中学校区
学校運営協議
会の開催



笠原中図書室にて

3 成果と課題

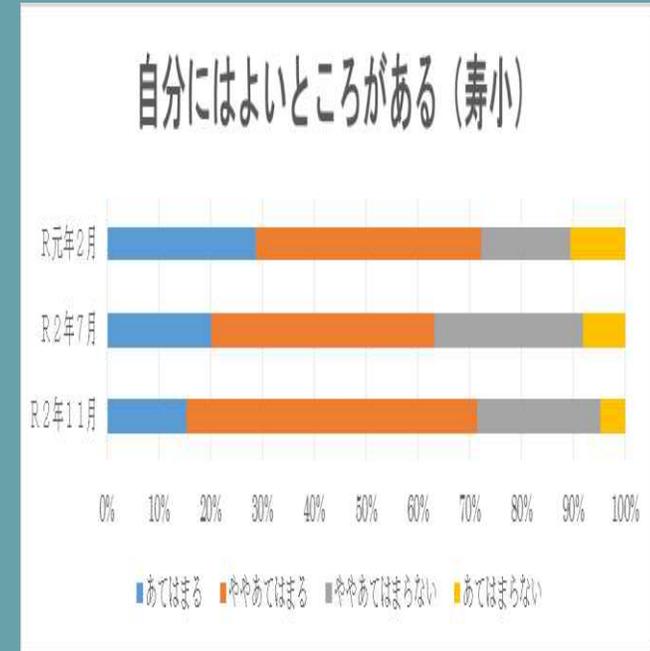
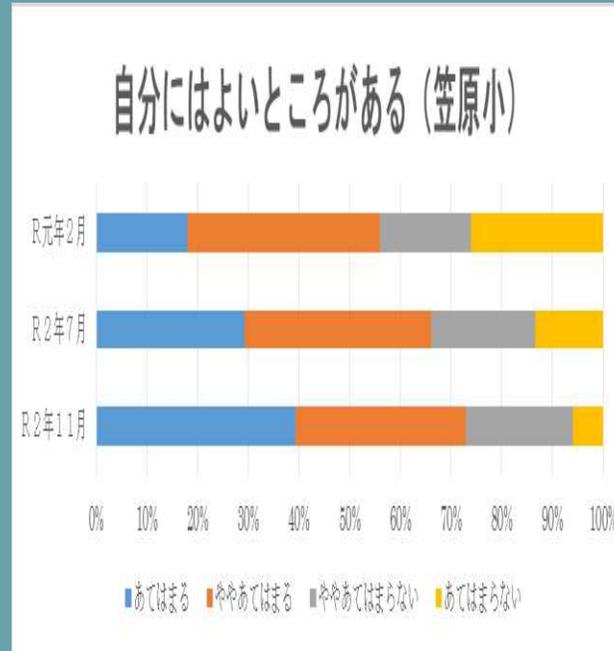
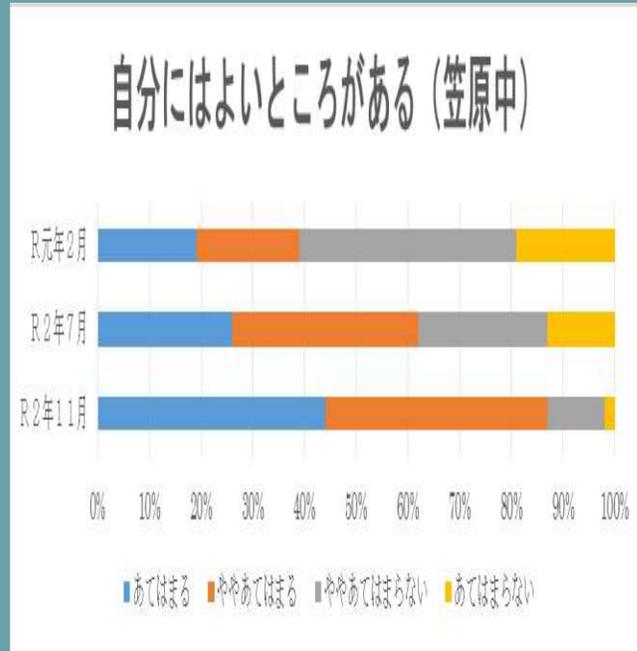
【成果】学習プロジェクト



- ・ H30年度から、R元年度の県学力診断のためのテストの県平均との差が縮まった。

3 成果と課題

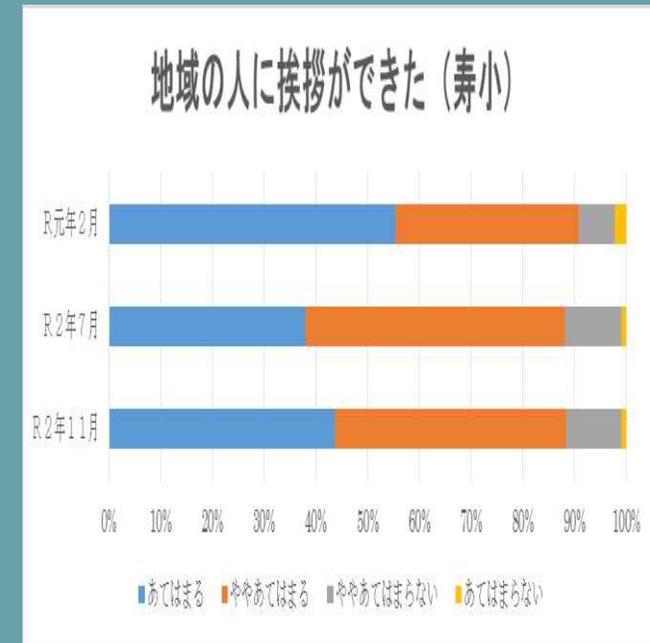
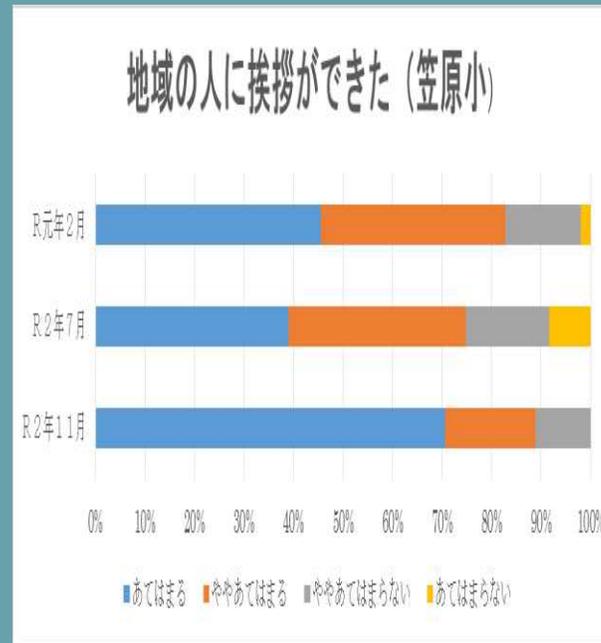
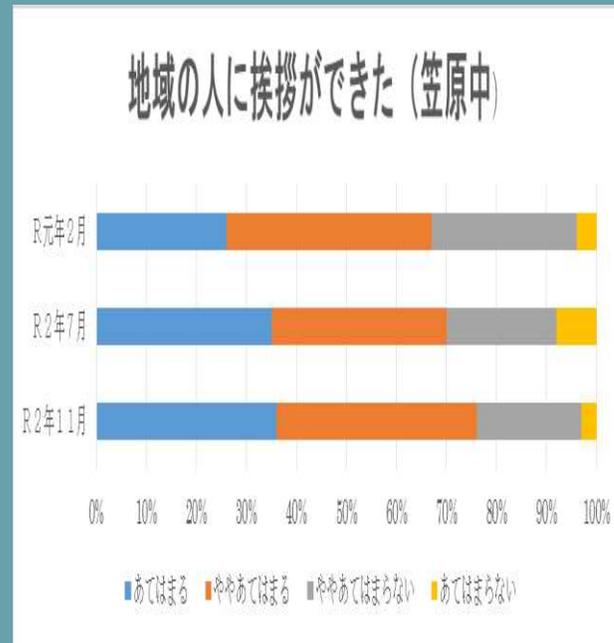
【成果】学習プロジェクト



- ・ 自信が付き， 自尊心が高まった。

3 成果と課題

【成果】心プロジェクト



- ・ 学校から地域へと挨拶が広がった。

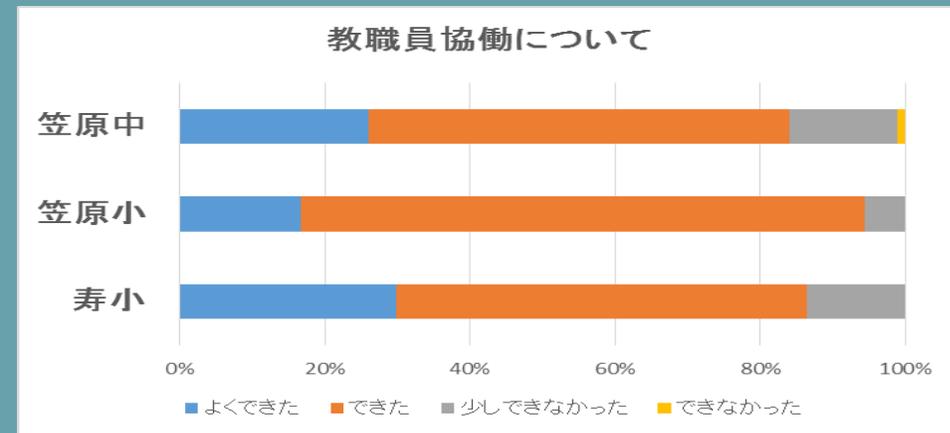
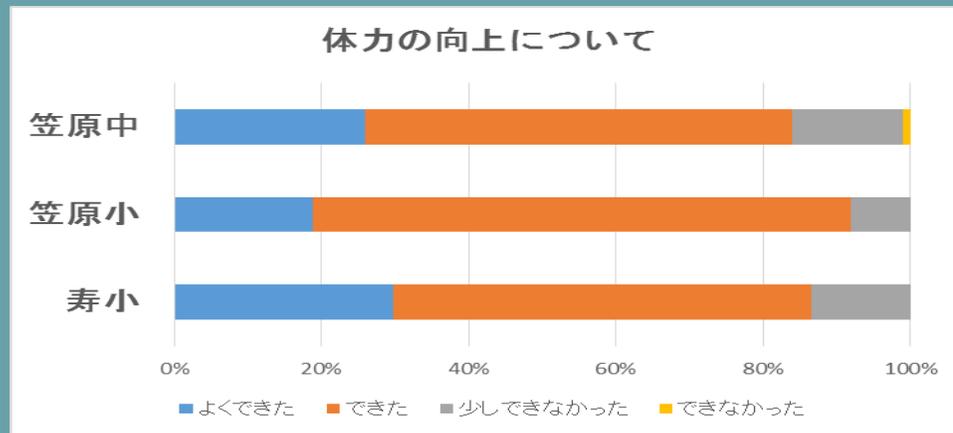
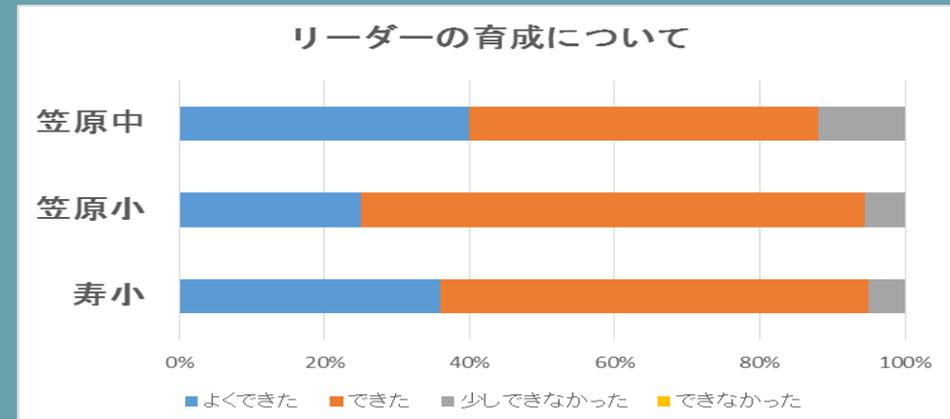
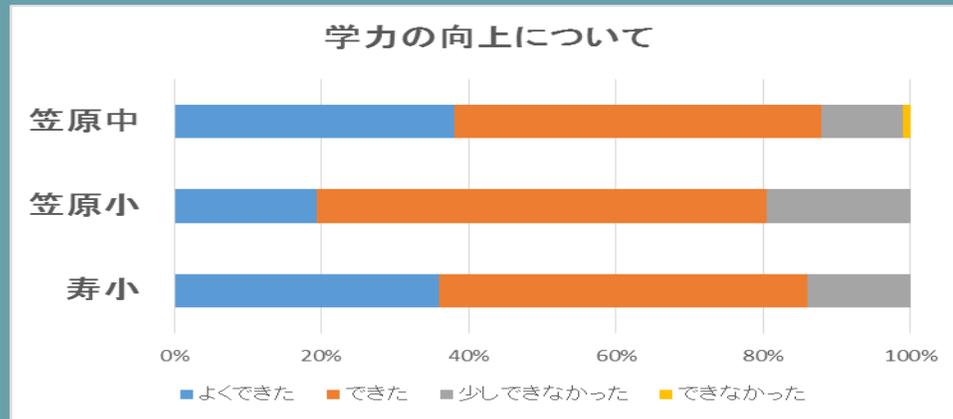
3 成果と課題

【成果】 体プロジェクト

- ・ 持久走記録会を，ケーズデンキスタジアムで実施できた。(小学校)
- ・ 体力向上に向けて，自己分析を行い，体力づくりに取り組むことができた。

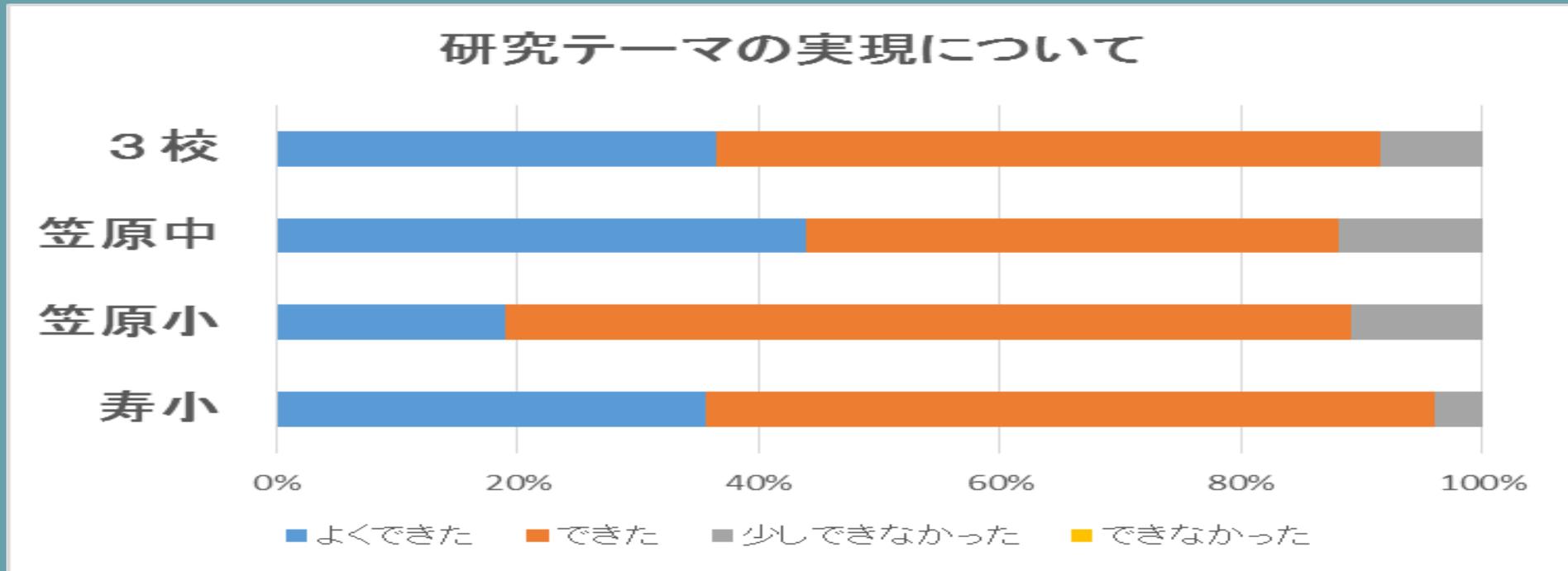
3 成果と課題

【成果】教職員協働プロジェクト



3 成果と課題

【成果】教職員協働プロジェクト



3 成果と課題

【成果】

- ・ 3年間の研究の結果、教職員のつながりが深まった。
- ・ 4つのプロジェクトでの取組の積み重ねにより、児童の自己肯定感が高まり、学力向上につながった。

3 成果と課題

【成果】

- ・ 3年間の取組を通して、「他者と協働しながら主体的に学び目的をもって行動する児童生徒の育成」の実現を図ることができた。

3 成果と課題

【課題】

- ・ 今後， 継続していくための取組の検討・改善
- ・ 家庭・地域との連携
- ・ 小小， 小中でのオンライン授業に向けての研修・実践