

令和2年度水戸市研究指定校実施報告書

赤塚・河和田小学校区 保幼小連携に関する研究

水戸市立赤塚小学校
水戸市立河和田小学校
河和田幼稚園
水戸市立河和田保育所

目指す幼児・児童像

赤塚 小学校	◇知恵のある子 ◇思いやりのある子 ◇じょうぶな子
河和田 小学校	◇よく考え すすんで勉強する子 ◇礼儀正しく 思いやりのある子 ◇たくましい心をもつ じょうぶな子
河和田 幼稚園	◇仲間とともに よく考えて 心豊かに生きる子に ・仲間の中で自分を表現し、友だちのことも受け入れられる子どもに。 ・自分で考えて、生活を楽しめる子どもに。 ・自然や物事に対して、驚きや喜びを感じ、探求心を持つ子どもに。
河和田 保育所	◇健康で豊かな心情をもった子どもを目指して（水戸市共通） ・遊べる子ども ・考える子ども ・感情豊かな子ども ・思いやりのある子ども

研究テーマ

保幼小接続で育成するべき力を見通した保育・教育課程の構築
—自然と触れ合い、命を大切に子どもを目指して—

1 主題設定の理由

幼児教育から小学校教育への円滑な接続を図るため、これまで教職員の研修会や相互参観などを通し教職員の交流を行ってきた。その中で、幼児教育と小学校教育の特徴を見だし、互いの教育の理解を深めてきたが、互惠性のある活動をするまでには至らなかった。

そこで、本研究では、目指す子ども像を共有し、幼児期の遊びが小学校以降の学びへとつながることを意識した保育・教育課程を構築することで、幼児教育と小学校教育の重なりや連続性を見だし、より効果的な保幼小の連携を進めるため、本主題を設定した。

2 研究のねらい

- (1) 自然との関わりを通して保幼小の活動を可視化し、接続の在り方を工夫する。
- (2) 保育・教育課程に基づく様々な交流活動を通して、相互の理解を図り、教育の目的・目標の達成を目指す。

3 具体的な取組内容

- (1) 第1回赤塚・河和田小学校区保幼小連携研究協議会の開催

<日 時> 令和2年7月7日（火）午後3時より

<会 場> 水戸市立河和田保育所 一時預かり室

<出席者> 保育所2名 幼稚園1名 小学校2名 幼児教育課運営管理係指導担当者2名

<内 容>

- 昨年度までの保幼小連携の取組についての報告
- 研究主題の協議
- 研究の進め方の協議
- 情報交換

<協議会の様子>

- 研究主題について
 - ・今までの保幼小連携から、一歩進んだ接続・連携にしたい。
 - ・遊びや生活を中心とする幼児教育と、教科等の学習を中心とする小学校教育とは、教育の内容や方法が異なるが、お互いの活動を知り、共通する部分を見つけ出すことで「学び」をつなげていくことが出来るのではないかと。その方向で、主題を決定してはどうか。
- 研究の進め方について
 - ・赤塚、河和田地区は自然が豊かで、保育や生活科などに自然を取り入れた活動が多い。自然という共通点を活かし研究を進めてはどうか。
 - ・自然に関わる取組を発表しあうことで、それぞれの活動が可視化され、相互理解につながるのではないかと。
 - ・保幼小で育てたい力を共有し、連携推進カリキュラムを作成してはどうか。
 - ・連携推進カリキュラムをもとに、職員同士の交流や子ども同士の交流が出来ると「学び」のつながりができるのではないかと。
- 指導担当者より
 - ・地域の特性を活かした研究は良いと思う。
 - ・今年度は新型コロナウイルス感染症の影響で、子どもの交流は難しく、職員の交流が主になってくると思われるが、今の状況で出来ることから取り組んでほしい。
- 次回の協議会について
 - ・保幼小接続・連携カリキュラムを作成するため、各施設の自然に関する年間計画を持ち寄り検討する。
 - ・各施設の自然に関わる取組を写真等を活用して発表し合い、活動の相互理解を深める。

(2) 第2回赤塚・河和田小学校区保幼小連携研究協議会の開催

<日 時> 令和2年10月9日(金) 午後3時より

<場 所> 水戸市立河和田保育所 一時預かり室

<出席者> 保育所4名 幼稚園1名 小学校2名

<内 容>

- 各施設における実践事例報告(自然に関わる取り組みについて)
- 保幼小接続連携推進カリキュラムの作成、検討
- 研究の進め方の再検討
- 情報交換

<協議会の様子>

- 各施設の実践事例報告と意見、感想

- ・実践報告に写真やパワーポイントを用いたことで、活動が分かり易かった。
- ・保育所・幼稚園の子ども達の姿を見て、思っていた以上に知識や技能があることに驚いた。
- ・相互理解の為には、お互いを知ることが必要であると改めて感じた。
- ・保幼小ともに自然に関わる活動では共通点が多々あると感じた。
- 今後の研究の進め方について
 - ・共通する目的の中で子ども同士の交流活動をすることは、学びの連続性に有効であると思われるので、次回は秋の自然に関わる取組を報告し合い、交流活動の在り方を探っていきたい。

(3) 第3回赤塚・河和田小学校区保幼小連携研究協議会の開催

<日 時> 令和2年12月10日(金) 午後3時より

<場 所> 水戸市立河和田保育所 一時預かり室

<出席者> 保育所4名 幼稚園1名 小学校2名

<内 容>

- 各施設における実践事例報告(秋の自然に関わる取組について)
- 保幼小接続連携推進カリキュラムの確認
- 保幼小接続連携推進カリキュラムをもとにした交流連携活動についての協議
- 今年度の研究成果と課題

<協議会の様子>

- 各施設の実践事例報告と意見、感想
 - ・生活科の学習と幼児期の活動に類似点が多いことを再確認した。
 - ・小学校で生き生きと活動する子どもたちの様子を知ることによって、小学校がより身近に感じられるようになった。今後交流活動を行った際には、園児の小学校に対する期待がより高まるのではないかと感じた。
- 交流連携活動について
 - ・交流活動は2学期以降が望ましいのではないかと。
 - ・公園等を集まり、一緒に探索活動を行ったり、学校で虫探しをしたり等、戸外での交流活動はどうか。
 - ・新型コロナウイルス感染症が収束せず、実際の交流が難しい際には、小学校から幼稚園・保育所にビデオレターを送ったり、写真や手紙を送り合ったりしてはどうか。
- 1年間の研究を通しての感想と今後の課題について
 - ・保幼小のつながりを感じる事が出来た。
 - ・小学校に対する安心感が生まれた。小学校に就学することを楽しみに思えるような関り、交流が必要だと思った。
 - ・新型コロナウイルス感染症により、交流を含め連携活動も難しい状況である。来年度は交流活動を実施したいと考えるが、時期や内容を検討したり、交流に代わる連携の仕方を工夫したりしながら研究を進めていく必要があると感じる。

(4) 第4回赤塚・河和田小学校区保幼小連携研究協議会の開催（予定）

<日時> 令和3年3月上旬

<会場> 水戸市立河和田保育所 一時預かり室

<出席者> 保育所4名 幼稚園1名 小学校2名

<内容>

- 研究（一年次）のまとめ
- 二年次の研究の方向性の策定

4 成果（進捗状況と今後の課題）

(1) 成果

今回の保幼小連携に関する研究では、これまでの保幼小連携活動をさらに進め、地域に合った接続を考えていきたいと考えた。そこで、赤塚・河和田小学校区一帯は自然に恵まれ、各施設で自然に関わる取組に力を入れていることから、自然との関わりにスポットを当て、目指す子ども像を共有した赤塚・河和田小学校区保幼小接続連携推進カリキュラムを作成することにした。それを茨城県保幼小接続カリキュラムと関連付けることで、幼児期と児童期の学びをつなぐためにも有効であると考えた。

各施設での自然に関わる活動を一つのカリキュラムとして記すことで、お互いの活動が一目で確認（可視化）できるものとなり、教職員からは理解・共感がしやすいとの感想があがった。また、協議会の中で写真や映像を効果的に用いた実践報告をすることにより、各施設における保育・教育の理解を深めることにもつながった。

本研究で、初めて私立の幼稚園が水戸市教育委員会研究指定校に加わった。同じ地区で、子どもたちに関わる施設との接点がないわけではなかったが、今回の研究が、互いに学び、生かし合える場になったことは、特筆に値すると思う。

(2) 課題

課題としては、コロナ禍のため担当者間の協議を開催するだけで、子ども同士の交流を含め施設間の交流が全くできなかったことである。しかし、赤塚・河和田小学校区接続カリキュラムの作成を通して、各施設の保育・教育内容に共通する取組が数多くあることが周知できたので、次年度は、それらの活動を交流につなげ、より一層連携の質を高めていきたい。

令和2・3年度 保幼小連携推進カリキュラム <水戸市立河和田保育所・河和田幼稚園・水戸市立河和田小学校・水戸市立赤塚小学校>

目標	自然と触れ合い、命を大切にする子どもを育てる											
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
河和田保育所	<p>散歩に出かけよう</p> <ul style="list-style-type: none"> らいおん組になったよ!! 桜のお花見 春の草花で遊ぶ 虫探し→図鑑で調べる ザリガニ釣り→飼育 <p>雨の日散歩</p> <p>野菜や花を育てよう</p> <ul style="list-style-type: none"> 何を植えようか 土づくり・種まき、苗植え 水やり、草取り 観察、収穫→食べてみよう・遊んでみよう <p>・秋を見つけよう ・木の実や落ち葉を集めて遊ぼう ↓ 何が出来るかな? ・おもちゃ作り→お店屋さんごっこ</p> <p>お散歩マップづくり</p> <p>冬の自然で遊ぼう</p> <ul style="list-style-type: none"> 水を作ってみよう 雪遊びを楽しもう 霜柱に触れてみよう <p>もうすぐ1年生!!</p> <ul style="list-style-type: none"> 春を見つけよう ジャガイモ植え→ぞう組さんお世話をよろしくね <p>サツマイモ掘り</p>											
河和田幼稚園	<p>新しい仲間と春を楽しもう</p> <p>サクrahお花見 樹々の芽ぶき</p> <p>栽培 キュウリ・トマト イモ苗植え</p> <p>ジャガイモ収穫 →カレーづくり</p> <p>オタマジャクシ シロツメクサ</p> <p>ブラックベリー</p> <p>オリエンテーリング プール</p> <p>風鈴</p> <p>のびのび遊ぼう</p> <p>イモ掘り イモ煮</p> <p>ススキ アケビ</p> <p>ギンナン ナツメ</p> <p>雪の結晶</p> <p>虫とり</p> <p>落ち葉ひろい こま回し たき火 陣取り</p> <p>こま検定</p> <p>雪あそび</p> <p>秋の自然・味覚を楽しもう</p> <p>いっぱい遊ぼう</p> <p>借楽園・歴史観・ピクニック(植物園)</p> <p>ジャガイモ種芋植え</p> <p>もうすぐ進級・小学校へ</p> <p>砂遊び</p> <p>泥遊び</p> <p>水遊び</p> <p>お月見 秋箱</p> <p>マラソン おもしろボード</p>											
小学校	<p>がっこうだいすき</p> <ul style="list-style-type: none"> がっこうたんけんをして、しぜんをみつけよう <p>きれいにさいてね</p> <ul style="list-style-type: none"> さつまいもをうえよう あさがおのたねまきとせわ <p>なつがやってきた</p> <ul style="list-style-type: none"> いろみずあそび みずあそび <p>いきものとなかよし</p> <ul style="list-style-type: none"> むしをさがそう さつまいもほり・リースづくり <p>たのしいあきいっぱい</p> <ul style="list-style-type: none"> こうえんであきをさがそう あきのおもちゃづくり <p>ふゆをたのしもう</p> <ul style="list-style-type: none"> そとであそぼう <p>もうすぐ2年生</p> <ul style="list-style-type: none"> あたらしい1ねんせいをしょうたいしよう <p>国語 はなのみち おおきなかぶ</p> <p>道徳 わきだした水</p> <p>国語 くじらぐも ききたいな、ともだちのはなし</p> <p>行事 遠足</p> <p>国語 たぬきの糸車</p> <p>行事 持久走記録会</p> <p>道徳 さるのおかあさん</p>											
河和田小学校	<p>あさがおの栽培</p> <ul style="list-style-type: none"> 花を使ったしおりづくり 観察園での草花栽培 <p>校庭探検</p> <ul style="list-style-type: none"> むしの観察 <p>さつまいもほり</p> <ul style="list-style-type: none"> 木のみでおもちゃづくり <p>落ち葉で作品作り</p> <ul style="list-style-type: none"> 春咲く花の球根植え 											
赤塚小学校	<p>あさがおの栽培</p> <ul style="list-style-type: none"> 花...たたき染め つる...リースづくり たね...次年度の1年生へのプレゼント <p>校庭探検</p> <ul style="list-style-type: none"> 公園探検 <p>校庭探検</p> <ul style="list-style-type: none"> すみかづくり いきものマップ <p>大塚池公園探索</p> <ul style="list-style-type: none"> どんぐり拾い → 遊び 制作 <p>サツマイモ掘り</p> <ul style="list-style-type: none"> スタンプ遊び 校庭の落ち葉を使った遊び 											

交流 連携 活動	子ども	就学時健康診断										
	保育者 教師	<p>小学校で所(園)からの要録の活用</p> <p>保幼小連携・接続に関する研究協議会</p> <p>交流活動の計画立案</p>										<p>保育者が小学校で子どもの様子を参観(授業参観)と情報交換会</p> <p>【随時】教職員の交流(授業参観・保育参観・研修)</p> <p>就学児健康診断(入学予定児情報交換)</p> <p>所(園)から小学校へ要録の提出や入学する子どもの引継ぎ</p>