

# 令和8年度 水戸市立大場小学校グランドデザイン

## 【本県の教育目標】

ひとりひとりの能力を開発し  
豊かな人間性をつちかう  
じょうぶな身体をつくり  
たくましい心を養う  
郷土を愛し  
協力し合う心を育てる

## 【本校の教育目標】

夢の実現に向かい  
自ら考え行動する児童の育成

## 【水戸市の教育目標】

知性にとみ、心身ともに  
健全な風格をそなえた人間  
(水戸人)の形成に努める

## 【常澄中学校区教育目標】

夢や希望をもち  
未来へ向かって  
たくましく生きる子

### <めざす学校像>

みんなが元気に楽しく  
学び合える学校  
家庭・地域とともにある学校  
誰からも信頼される学校

### <めざす児童像>

元気にあいさつのできる子  
自分や友だちのよさを認め合う子  
自ら問いをもち 挑戦する子  
郷土を愛し 郷土に誇りをもつ子

### <めざす教師像>

人間性豊かで、使命感をもった教師  
子どもの多様性を理解し寄り添う教師  
教育目標の具現化に向け  
他の職員と協働する教師

【組織目標】 一人一人の挑戦を支える環境づくり

## 情報の収集



## ① <おもしろい学び>

知りたい！をつなげる  
探究的な学びの実現

### <主な具体的方策>

個別最適な学びと協働的な学びの往還(ファシリテーション)  
「問いの型」を活用した自己調整力の育成  
ICT(ログ)を活用した多様な思いや考えの可視化と共有  
<達成目標>

【児童のプラス評価90%以上】

「問いの型を活用し、自ら学ぶことができた」

【教職員のプラス評価90%以上】

「ファシリテーターとして児童の学びを伴走した」

## 整理・分析

## まとめ・表現

## 課題の発見

## ② <思い合う心>

### 自己肯定感・自己有用感の育成

#### <主な具体的方策>

居心地のよい学級風土づくり  
自他のよさに気付く(今日のさりり)  
自己決定の場の設定  
ブロック担任制の導入(複数で支える体制づくり)  
<達成目標>

【児童のプラス評価85%以上】

「自分にはよいところがある」

【教職員のプラス評価85%以上】

「児童一人一人のよさを認め伝えている」

## 【キーワード】

## 挑戦・トライ

## ③ <バランス調整力>

### 挑戦し続ける力の育成

#### <主な具体的方策>

スモールステップでの目標設定(できた・分かった)  
運動を楽しむ場の工夫(縦割り班活動 等)  
早寝・早起き・朝ごはんの励行(自己管理)

#### <達成目標>

【児童のプラス評価90%以上】

「目標に向かってがんばった」

【教職員のプラス評価90%以上】

「目標設定、振り返りを重視した」

【体力テストA+Bの結果70%以上】

## 振り返り

## 地域とともにある学校

- 学校運営協議会の円滑な運営
- 地域人財・物的資源の活用
- 積極的な情報発信・学校公開

## 信頼される学校

- 安心安全な教育環境
- コンプライアンス研修の確保
- 働き方改革の推進
- 教職員研修の充実
- 危機管理体制の見直し

## 小規模特認校

### (学校体育・保健安全)

- 朝の一分間体操、縦割り班でのサーキットトレーニング
- 地域と連携した防災訓練

